

Принято
на педагогическом совете
Протокол № от

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д\с № 1

Лебедева Е. И.
Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы
«Звездочки»
2021-2022 учебный год

Подготовила:
Медведева Карина Николаевна
воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ Д/С № 1, Лебедева Елена Игоревна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
13.08.2021 16:31 (MSK), Сертификат № 017BCC660055AC628D4A2E462B8BA25112

Таганрог 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Задачи воспитания и обучения.

1.2. Возрастные особенности психического развития детей II младшей группы.

1.3. Общие сведения о группе

2. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность:

- Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

- Расписание организованной образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

2. Комплексное перспективное планирование организованной образовательной деятельности.

3. Перспективный план работы с родителями.

3. Организационный раздел.

1. Режим дня.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

3. Программно-методическое обеспечение.

4. Приложения:

1) Листок здоровья

2) Динамика развития детей.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (С O VID-19)».

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Ø социально-коммуникативному развитию;
- Ø познавательному развитию;
- Ø речевому развитию;
- Ø художественно – эстетическому развитию;
- Ø физическому развитию.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

1.1. Задачи воспитания и обучения.

Создавать условия по формированию у детей безопасного поведения, через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Продолжать работу по формированию знаний у детей о культуре и истории малой родины, через проектную деятельность.

Создавать условия по развитию связной речи у детей дошкольного возраста средствами детской художественной литературы.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

1.2. Возрастные особенности психического развития детей средней группы

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться

произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Общие сведения о группе.

В средней группе на начало учебного года списочный состав детей составляет - 31 чел. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Из них: 17 мальчиков и 14 девочек. Листок здоровья детей средней группы см. приложение 1.

Характеристика детей:

а) по месту жительства

Таблица № 1

Количество детей в группе	Количество детей проживающих в микрорайоне	Количество детей проживающих в других микрорайонах
31		

б) по группам здоровья

Таблица № 2

	2021-2022 уч. год
Списочный состав	
1 группа	
2 группа	
3 группа	
Инвалиды детства	-

в) по категориям родителей

Таблица № 3

№ п/п	Категории родителей	2021-2022уч. г.
1	Полные семьи	
2	Неполные семьи	
3	В семье воспитывается 1 ребёнок	
4	В семье воспитывается 2 детей	
5	В семье воспитывается 3 / более 3 детей	
6	Родители, имеющие высшее образование	
7	Родители, имеющие среднее техническое образование	
8	Родители, не имеющие образования	

2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу учебного года дети средней группы могут овладеть:

в физическое воспитание.

1. Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
2. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
3. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
4. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
7. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
8. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
9. Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
10. Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

в умственном воспитании

1. Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
2. Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
3. С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
4. Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
5. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
6. Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).

в развитии речи

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
3. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
4. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения.

5. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
6. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
7. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

в формировании элементарных математических представлений

1. Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть и характерные особенности (цвет, форму, величину).
2. Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
3. Сравнить две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
4. Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
5. Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
6. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
7. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
8. Различать левую и правую руки.
9. Определять части суток.

в художественной литературе

1. Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
2. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
3. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
4. С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
5. Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».

в изобразительной деятельности

1. Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

в рисовании

1. Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
2. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
3. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

в лепке

1. Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

в аппликации

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
2. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
3. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
4. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

в конструировании

1. Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
3. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Динамику развития детей средней группы и карту физического развития см. приложение 2.

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество в неделю
познавательное и социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни / Природное окружение. Экологическое воспитание.	1 (чередуются)
	Формирование элементарных математических представлений.	1
	Конструирование	1
речевое и социально-коммуникативное развитие	Развитие речи. Художественная литература	1
	Рисование	1

художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие	Лепка	1(чередуются с аппликацией и ручным трудом)
	Аппликация	1(чередуются с лепкой и ручным трудом)
	Ручной труд	1(чередуются с лепкой и аппликацией)
	Музыкальное	2
физическое и социально-коммуникативное развитие	Физкультурное	2 (+1 на прогулке)
Общее количество		11

С сентября по май включительно в средней группе проводится ежедневно по два вида организованной образовательной деятельности в первой половине дня, длительностью по 15 минут-20 минут с 10-минутными перерывами между ними.

Расписание организованной образовательной деятельности

понедельник

9.00-9.20 Ребёнок и окружающий мир: Предметное окружение.

Явления общественной жизни

Природное окружение. Экологическое воспитание.

9.30-9.50 Аппликация/Конструирование

10.30-10.50 Физкультура на прогулке

вторник

9.00-9.20 Музыкальное

9.30-9.50 Рисование

среда

9.00-9.20 Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой

9.30-9.50 Физкультура

четверг

9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром

10.10-10.30 Музыкальное

пятница

9.00-9.20 Музыкальное

9.30-9.50 Лепка

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Виды деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд детей	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2. Комплексное перспективное планирование организованной образовательной деятельности

Комплексное перспективное планирование организованной образовательной деятельности в рабочей программе предназначено для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитано на 36 недель, что соответствует комплексному перспективному планированию по Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное и социально-коммуникативное развитие

Ребёнок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни / Природное окружение. Экологическое воспитание.

Занятие 1. Что нам осень принесла?

Цель. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. (Соломенникова, с.8)

Занятие 2. Расскажи о любимых предметах

Цель. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. (Дыбина, с.12)

Занятие 3. У медведя во бору грибы, ягоды беру...

Цель. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (Соломенникова, с.10)

Занятие 4. Петрушка идет трудиться

Цель. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым (Дыбина, с.12)

Занятие 5. Прохождение экологической тропы

Цель. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (Соломенникова, с.13)

Занятие 6. Мои друзья

Цель. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (Дыбина, с.14)

Занятие 7. Знакомство с декоративными птицами

Цель. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (Соломенникова, с.16)

Занятие 8. Петрушка идет рисовать

Цель. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. (Дыбина, с.16)

Занятие 9. Осенние посиделки

Беседа о домашних животных

Цель. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

(Соломенникова, с.18)

Занятие 10. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь

Цель. Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.

(Дыбина, с.17)

Занятие 11. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу

Цель. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

(Соломенникова, с.20)

Занятие 12. Петрушка – физкультурник

Цель. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.

(Дыбина, с.19)

Занятие 13. Дежурство в уголке природы

Цель. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

(Соломенникова, с.22)

Занятие 14. Целевая прогулка «Что такое улица»

Цель. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.

(Дыбина, с.21)

Занятие 15. Почему растаяла Снегурочка?

Цель. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

(Соломенникова, с.24)

Занятие 16. Узнай все о себе, воздушный шарик

Цель. Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
(Дыбина, с.23)

Занятие 17. Стайка снегирей на ветках рябины

Цель. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
(Соломенникова, с.27)

Занятие 18. Замечательный врач

Цель. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
(Дыбина, с.23)

Занятие 19. В гости к деду Природоведу

Цель. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
(Соломенникова, с.29)

Занятие 20. В мире стекла

Цель. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
(Дыбина, с.25)

Занятие 21. Рассматривание кролика

Цель. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. (Соломенникова, с.32)

Занятие 22. Наша армия

Цель. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
(Дыбина, с.27)

Занятие 23. Посадка лука

Цель. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
(Соломенникова, с.33)

Занятие 24. В мире пластмассы

Цель. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
(Дыбина, с.30)

Занятие 25. Мир комнатных растений.

Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
(Соломенникова, с.35)

Занятие 26. В гостях у музыкального руководителя

Цель. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.
(Дыбина, с.31)

Занятие 27. В гости к хозяйке луга

Цель. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
(Соломенникова, с.38)

Занятие 28. Путешествие в прошлое кресла

Цель. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
(Дыбина, с.32)

Занятие 29. Поможем Незнайке вылепить посуду

Цель. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
(Соломенникова, с. 42)

Занятие 30. Мой город

Цель. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).
(Дыбина, с.35)

Занятие 31. Экологическая тропа весной

Цель. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
(Соломенникова, с. 44)

Занятие 32. Путешествие в прошлое одежды

Цель. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
(Дыбина, с.37)

Занятие 33. Диагностическое задание 1

Цель. Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.
(Соломенникова, с. 48)

Занятие 34. Наш любимый плотник

Цель. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. (Дыбина, с.39)

Занятие 35. Диагностическое задание 2

Цель. Выявить представления детей о растениях.
(Соломенникова, с. 49)

Занятие 36. Диагностическое задание 3

Цель. Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.
(Соломенникова, с. 50)

Занятие 37. Диагностическое задание 4

Цель. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.

Формирование элементарных математических представлений.

І квартал Сентябрь

Занятие 1

- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу*.

Занятие 2

- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.
- Закреплять умения различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*).

Занятие 3

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Октябрь

Занятие 1

- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*.

Занятие 2

- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
- Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа*.

Занятие 3

- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже*.
- Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*).

Занятие 4

- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

Ноябрь

Занятие 1

- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже*.
- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Занятие 2

- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Занятие 3

- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*.

Занятие 4

- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
- Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

II квартал Декабрь

Занятие 1

- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*.

Занятие 2

- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».
- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Занятие 3

- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 4

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
- Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Январь

Занятие 1

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
- Познакомить со значением слов *далеко – близко*.
- Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

Занятие 2

- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
- Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*.
- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*.

Занятие 3

- Упражнять в счете звуков в пределах 5.
- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*.
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 4

- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.
- Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*).

Февраль

Занятие 1

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.
- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

Занятие 2

- Учить считать движения в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*.
- Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

Занятие 3

- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*.

Занятие 4

- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

- Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
- Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

III квартал

Март

Занятие 1

- Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
- Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше*.

Занятие 2

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.
- Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий*.
- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Занятие 3

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.
- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Занятие 4

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель

Занятие 1

- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
- Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*.

Занятие 2

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*.

- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Занятие 3

- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).
- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 4

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.

Май

Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и доступов

Конструирование

Сентябрь.

Занятие 1,2. Загородки и заборы.

Цель .Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов(красный ,синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур(квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях конструктора(куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения(с.5)

Октябрь.

Занятие 3,4. Домики, сарайчики.

Цель. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий(вперед, позади, внизу, наверху, слева ,справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.(с.13)

Ноябрь.

Занятие 5,6. Терема.

Цель. Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, деля перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий , обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.(с.20)

Декабрь.

Занятие 7,8. Лесной детский сад.

Цель. Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать

конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.(с.26)

Январь.

Занятие 9,10. Грузовые автомобили.

Цель. Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию, (с.29)

Февраль.

Занятие 11,12. Мосты.

Цель. Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.(с.37)

Март.

Занятие 13,14. Корабли.

Цель. Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.(с.41)

Апрель.

Занятие 15,16. Самолёты

Цель. Дать детям представления о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразование образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей. Различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.(с.43)

Май.

Занятие 17. Повторение.

Цель. Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в различении, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.(с.47)

Занятие 18.Повторение.

Цель. Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.(с.54)

Речевое и социально-коммуникативное развитие.

Развитие речи.

Сентябрь.

Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»

Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.(с.26)

Занятие 2.Звуковая культура речи: звуки с и съ.

Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчётливом его произнесении (в словах, фразовой речи).(с.27)

Занятие 3.Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.

Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени ,приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.(с.29)

Занятие 4. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».

Цель. Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.(с.30)

Октябрь.

Занятие 1. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».

Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.(с.28)

Занятие 2. Звуковая культура речи, звуки з и зь.

Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слова ,словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко ; различать слова со звуками з и зь.(с.31)

Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».

Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.(с.32)

Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.

Цель. Приобщить детей к восприятию поэтической речи .Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану(по подражанию педагогу).(с.32)

Ноябрь.

Занятие 1.Звуковая культура речи: звук ц.

Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного , в словах, в слогах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова ,а на его звучание.(с.35)

Занятие 2.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»

Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.(с.38)

Занятие 3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.

Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).(с.33)

Занятие 4. Чтение сказки «Три поросёнка».

Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»(пер. С.Михалкова)

,помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.(с.34)

Декабрь.

Занятие 1.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»

Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.(с.45)

Занятие 2.Звуковая культура речи: звук ш.

Цель. Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.(с.45)

Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.

Цель. Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.(с.37)

Занятие 4. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».

Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»(обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев ,драматизировать отрывок из произведения.(с.42)

Январь.

Занятие1. Звуковая культура речи звук ж.

Цель. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах);в умении определять слова со звуком ж.(с.48)

Занятие2.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».

Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.(с.50)

Занятие 3. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.

Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения, (с.43)

Занятие 4. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».

Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»(в обр. И. Соколова-Микитова).(с.47)

Февраль.

Занятие1. Звуковая культура речи: звук ч.

Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).Развивать фонематический слух детей.(с.53)

Занятие 2. Составление рассказов по картине «На полянке».

Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.(с.55)

Занятие 3. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».

Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.(с.51)

Занятие 4. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».

Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».(с.52)

Март.

Занятие 1. Урок вежливости.

Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.(с.56)

Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ-ч.

Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.(с.60)

Занятие 3. Готовимся встречать весну и Международный женский день.

Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.(с.59)

Занятие 4. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже знакомых им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».(с.61)

Апрель.

Занятие 1. Составление рассказов по картине.

Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.(62)

Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л,ль.

Цель. Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах,

фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.(с.63)

Занятие 3. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».

Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять. Почему автор так уважительно называет комара.(с.63)

Занятие 4. Заучивание стихотворений.

Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.(с.66)

Май.

Занятие 1. День победы.

Цель. Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».(с.68)

Занятие 2.Звуковая культура речи: звуки р, рь.

Цель. Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).(с.69)

Занятие 3.Литературный калейдоскоп.

Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки ,рассказы; знают ли они загадки считалки.(с.71)

Занятие 4. Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.

Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.(с.65)

Занятие 5 .Прощаемся с подготовишками.

Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.(с.70)

Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие

Рисование.

Сентябрь

Занятие 1. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»

Цель. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

Занятие 2. Рисование «На яблоне поспели яблоки»

Цель. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Занятие 3. Рисование «Красивые цветы»

Цель. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Занятие 4. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»

Цель. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки

закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Октябрь

Занятие 1. Рисование «Золотая осень»

Цель. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Занятие 2. Рисование «Сказочное дерево»

Цель. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.

Занятие 3. Декоративное рисование «Украшение фартука»

Цель. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.

Занятие 4. Рисование красками «Яички простые и золотые»

Цель. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

Ноябрь

Занятие 1. Рисование по замыслу

Цель. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.

Занятие 2. Декоративное рисование «Украшение свитера»

Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Занятие 3. Рисование «Маленький гномик»

Цель. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.

Занятие 4. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»

Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

Декабрь

Занятие 1. Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)

Цель. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных

Занятие 2. Рисование красками «Снегурочка»

Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

Занятие 3. Рисование «Новогодние поздравительные открытки»

Цель. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться

красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

Занятие 4. Рисование «Наша нарядная елка»

Цель. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

Январь

Занятие 1. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»

Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Занятие 2. Рисование «Развесистое дерево»

Цель. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

Занятие 3. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»

Цель. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Занятие 4. Декоративное рисование «Украшение платочка»

Цель. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в

образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.

Февраль

Занятие 1. Рисование «Украшим полоску флажками»

Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

Занятие 2. Рисование «Девочка пляшет»

Цель. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

Занятие 3. Рисование «Красивая птичка»

Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.

Занятие 4. Декоративное рисование «Украшь свои игрушки»

Цель. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

Март

Занятие 1. Рисование «Расцвели красивые цветы»

Цель. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

Занятие 2. Декоративное рисование «Украшим кукле платьице»

Цель. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

Занятие 3. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»

Цель. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

Занятие 4. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“

Цель. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.

Апрель

Занятие 1. Рисование «Сказочный домик-теремок»

Цель. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

Занятие 2. Рисование «Мое любимое солнышко»

Цель. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

Занятие 3. Рисование «Твоя любимая кукла»

Цель. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.

Занятие 4. Рисование «Дом, в котором ты живешь»

Цель. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.

Май

Занятие 1. Рисование «Празднично украшенный дом»

Цель. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.

Занятие 2. Рисование «Самолеты летят сквозь облака»

Цель. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Занятие 3. Рисование «Нарисуй картинку про весну»

Цель. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

Занятие 4. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»

Цель. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Занятие 5. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»

Цель. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).

Лепка

Сентябрь.

Занятие 1. Яблоки и ягоды. (Персики и абрикосы).

Цель. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.(с.27)

Занятие 2. Большие и маленькие морковки.

Цель . Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.(с.28)

Занятие 3. Огурец и свёкла.

Цель . Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.(с.30)

Занятие 4. Лепка по замыслу.

Цель. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы(по теме, по выполнению). Развивать воображение, творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, активность. (с.32)

Октябрь.

Занятие 1. Грибы.

Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы ,используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями , сплющивание ладонями ,лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.(с.36)

Занятие 2.Угощение для кукол.

Цель .Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других , формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.(с.39)

Занятие 3 : Рыбка.

Цель .Закреплять знание приёмов и изготовление предметов овальной формы(раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки , покрывающие тело рыбы.(с.40)

Занятие 4. Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке ,сестрёнке).

Цель .Продолжать развивать образные представления , воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.(с.41)

Ноябрь.

Занятие 1.Сливы и лимоны.

Цель .Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы , разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.(с.43)

Занятие 2. Разные рыбки.

Цель. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок ,имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.(с.46)

Занятие 3. Уточка.

Цель .Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточка, птички ,козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску ,роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания , сглаживания, приплющивания(клюв уточки).(с.47)

Занятие 4.Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в

магазин».

Цель. Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение, (с.48)

Декабрь.

Занятие 1. Девочка.

Цель. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) передавать их с соблюдением пропорций. (с.51)

Занятие 2. Утка с утятами.

Цель. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить игрушки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. (с.52)

Занятие 3. Слепи то, что тебе хочется.

Цель. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. (с.54)

Занятие 4. Птичка.

Цель. Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. (с.55)

Январь.

Занятие 1. Вылепи какое хочешь игрушечное животное.

Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

Занятие 2. Девочка в длинной шубке.

Цель. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.

Занятие 3. Лепка по замыслу.

Цель. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя основные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.

Февраль.

Занятие 1. Хоровод.

Цель. Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работой других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.

Занятие 2. Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.

Цель. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Занятие 3. Мы слепили снеговиков.

Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

Занятие 4. Лепка по замыслу.

Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.

Март.

Занятие 1. Мисочка.

Цель. Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами. (с.70)

Занятие 2. Козлёночек.

Цель. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. (с.73)

Занятие 3. Зайчики на полянке

Цель . Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы , ушей.Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления , воображение.(с.74)

Занятие 4 .Слепи то , что тебе нравится.

Цель . Развивать умение детей оценивать полученные впечатления , определять своё отношение к тому, что увидели ,узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке , используя усвоенные ранее приёмы в лепке.(с.75)

Апрель.

Занятие 1 .Мисочка для трёх медведей.

Цель . Учить детей лепить предметы одинаковой формы , но разной величины.Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки:раскатывание и сплющивание , углубление путём вдавливания , уравнивание краёв пальцами .Учить отделять комочки , соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.(с.77)

Занятие 2 .Барашек.

Цель .Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами ,животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек жрасивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.(с.78)

Занятие 3.Чашечка.

Цель .Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.(с.80)

Занятие 4 .Посуда для кукол.

Цель .Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки.Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.(с.81)

Май.

Занятие 1 .Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка.

Цель .Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами(раскатывание , оттягивание ,прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).(с.82)

Занятие 2 .Как мы играли в подвижную игру прилёт птиц.

Цель .Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.(с.86).

Аппликация

Сентябрь.

Занятие 1.Красивые флажки.

Цель .Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (с.29)

Занятие 2 .Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы.

Цель. Учить детей резать широкую полоску бумаги(примерно 5см), правильно держать ножницы , правильно ими пользоваться. Развивать творчество соображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой ,клеем.(с.31)

Октябрь.

Занятие 1 .Украсть салфеточку.

Цель. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам , предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. (с.34)

Занятие 2 .Украшение платочка.

Цель. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборке цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезать квадрат на треугольники, круг на полукруг. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

Ноябрь.

Занятие 1 .Лодки плывут по реке.(Рыбацкие лодки вышли в море. Яхты на озере).

Цель. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию ,аккуратно наклеивать изображения.(с.39)

Занятие 2 **.Большой дом.**

Цель. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой , срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций , ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.(с.43)

Декабрь.

Занятие 1 .Корзина грибов.

Цель .Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы , к их оценке.(с.45)

Занятие 2 **.Бусы на ёлку.**

Цель .Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы ; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно , ровно, посередине листа.(с.53)

Январь.

Занятие 1 **.Вырежи и наклей какую хочешь постройку.**

Цель .Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение , творчество , чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.(с.50)

Занятие 2.**В магазин привезли красивые пирамидки.**

Цель .Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.(с.56)

Февраль.

Занятие 1. **Автобус.**

Цель .Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта).Закреплять умение срезать в прямоугольнике углы , закругляя

их(кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.(с.58)

Занятие 2 .Летящие самолёты.

Цель .Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы(прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.(с.64)

Март.

Занятие 1 .Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.(для украшения группы к празднику 8 марта)

Цель .Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка(срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.(с.67)

Занятие 2.Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.

Цель .Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.(с.68)

Апрель.

Занятие 1.Вырежи и наклеи что бывает овальное и круглое(или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы).

Цель .Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.(с.70)

Занятие 2.Загадки.

Цель .Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.(с.77)

Май.

Занятие 1 Вырежи и наклеи что захочешь.

Цель .Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов,

мелкие детали. Воспитывать самостоятельность ,творчество.(с.79)

Занятие 2.Красная Шапочка.

Цель. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека(форму платья , головы, рук, ног), характерные детали(шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.(с.83)

Занятие 3.Волшебный сад.

Цель .Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения(волшебные деревья ,цветы).Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение, (с.85)

Ручной труд

№	Тема	Цель	Ход работы
Сентябрь			
1,2	Сбор природного материала для последующей работы	Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками.	Во время прогулок дети собирают листья, травинки, ягоды рябины и др. Пополнение материала шишками, раковинками и др.
Октябрь			
1.	«Дерево»	Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина.	Лист в вертикальном положении фиксируется на кусочке пластилина.
2.	«Яблоня»	Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями.	К прикрепленному в вертикальном положении листу дополняют кусочки пластилина - яблочки
3.	Коллективная работа «Лес»	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно.	Создание композиции «Лес» из листьев знакомым способом крепления на пластилине
4.	«Бабочка»	Упражнять в создании образа бабочки с помощью листьев и пластилина	В скатанный кусочек пластилина по бокам втыкаются листочки.
Ноябрь			
1.	«Птичка»	Упражнять в создании образа птички знакомым способом помощью листьев и пластилина	Усложнять знакомый способ дополнительными приемами: прощипывание пластилина с одного конца
2.	«Улитка»	Упражнять в	

		создании образа улитки с помощью пластилина и шишки	На раскатанный кусочек пластилина накладывается шишка.
3.	«Ежик»	Упражнять в создании образа ежика помощью пластилина и шишки	Усложнять знакомый способ дополнительными приемами: присоединение отдельных мелких частей.
4.	По собственному замыслу	Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью природного материала и пластилина; развивать фантазию.	Используя природный материал и пластилин, дети изготавливают поделки по собственному замыслу знакомыми способами.
Декабрь			
1.			
2.	«Белый снежок»	Упражнять в изготовлении композиции из салфеток.	Способом разрывания салфетки на мелкие кусочки получаем снежок
3.			
4.	«Снеговик»	Упражнять в изготовлении снеговика из ваты.	Приклеивая небольшие кусочки ваты на бумагу, дети получают снеговика.
Январь			
1.	«Снежинка»	Упражнять в изготовлении снежинки из бумаги.	Соединяя с помощью клея полоски белой бумаги по середине, получаем снежинку
2.	«Новогодние бусы»	Упражнять в изготовлении новогодних бус из цветной бумаги	Соединяя концы цветных полосок, получаем новогодние бусы
3.	«Волшебная снежинка»	Упражнять в изготовлении объемной снежинки из бумаги	Соединяя концы белых полосок в центре, получаем снежинку
4.	«Елочка»	Упражнять в изготовлении объемной елочки из бумаги, путем сложения треугольников по полам.	Складывая треугольники по полам и приклеивая их стороны, получаем елочку
Февраль			

1.	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с техникой оригами	Дети учатся сгибать квадрат по полам и по диагонали
2.	«Собачка»	Учить детей создавать образ собачки из бумаги техникой оригами.	Дети сгибают квадрат по полам и отгибают углы вверх.
3.	«Кораблик»	Упражнять в умении изготавливать поделки техникой оригами.	Техникой оригами дети изготавливают кораблик, дополняя образ деталями: волны, иллюминатор.
4.	По собственному замыслу	Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различной бумаги; развивать фантазию.	Используя различную бумагу, дети изготавливают поделки по собственному замыслу знакомыми способами

Март

1.	«Цветы для мамы»	Упражнять в создании композиции «Цветы» с помощью карандашной стружки	Используя карандашную стружку, дети создают образ цветов, приклеивая стружку на лист цветного картона
2.	«Веточка мимозы»	Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.	Скатанные в шарик кусочки салфетки дети приклеивают к ветке мимозы, получают цветы.
3.	«Птичка»	Упражнять в создании образа птички, используя пластилин и перья	В скатанный кусочек пластилина по бокам втыкаются перышки.
4.	«Цапля»	Упражнять в создании образа птички, используя пластилин и перья и шишку.	Усложнять знакомый способ дополнительными приемами: присоединение в качестве туловища шишку.

Апрель

1.	«Тучка и дождик»	Упражнять в создании образа тучки и капелек дождя, используя рис.	На контур тучки дети приклеивают рис, раскрашивая его затем голубым цветом.
2.	«Одуванчик»	Упражнять в создании образа цветка, используя пшено.	Дети приклеивают на серединку цветка пшено.
3.		Упражнять в	Дети приклеивают

	«Рыбка»	создании образа рыбки, используя пенопласт.	кусочек пенопласта, дополняя его необходимыми деталями: глазки, плавники.
4.	«Солнышко»	Упражнять в создании образа солнышка, используя поролон.	Дети приклеивают кусочек поролона, дополняя его необходимыми деталями: глазки, лучики.
Май			
1.	«Солнышко»	Упражнять в создании образа солнышка из вермишели (лапша и кольцо)	Используя два вида вермишели, создаем образ солнышка, приклеивая на лист голубого цвета.
2.	«Цветы»	Упражнять в создании образа цветка из вермишели.	Используя различные виды вермишели, создаем образ цветка на листе зеленого цвета
3.	Коллективная работа «Весенняя полянка»	Упражнять в создании композиции из вермишели; развивать фантазию.	Знакомым способом-приклеивание вермишели-получаем различные образы (солнышко, цветы, бабочки)
4.	По замыслу детей	Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различных материалов: природный, бросовый, бумага, вермишель и др.	Используя различный материал, дети изготавливают поделки по собственному замыслу знакомыми способами.

Физическое и социально-коммуникативное развитие

Физкультурное

Сентябрь

Занятие 1,2.

Цель. Учить детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола(земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.(с.20,с.21)

Занятие 3.(прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.(с.22)

Занятие 4,5.

Цель. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.(с.22,с.24)

Занятие 6.(прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.(с.24)

Занятие 7,8.

Цель. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную(повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур(с.25,с.27)

Занятие 9.(прогулка)

Цель. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления, (с.27)

Занятие 10,11.

Цель. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(с.28,29)

Занятие 12. (прогулка)

Цель. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.(с.30)

Октябрь

Занятие 13,14

Цель. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.(с.31,33)

Занятие 15.(прогулка)

Цель. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.(с.33)

Занятие 16,17.

Цель. Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг и другу, развивая точность направления движения.(с.34,35)

Занятие 18. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.(с.35)

Занятие 19,20.

Цель. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.(с.36,с.37)

Занятие 21. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.(с.37)

Занятие (22,23).

Цель. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(с.37,с.38)

Занятие 24 .(прогулка)

Цель. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.(с.39)

Ноябрь

Занятие 25,26.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, (с.40,41)

Занятие 27.(прогулка)

Цель. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами ; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.(с.41)

Занятие 28,29.

Цель. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.(с.42,с.43)

Занятие 30. (прогулка)

Цель. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.(с.44)

Занятие 31, 32.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.(с.44,45)

Занятие 33. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением.(с.46)

Занятие 34,35.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; вползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.(с.46,47)

Занятие 36. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.(с.48)

Декабрь.

Занятие 1,

Цель. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.(с.49,50)

Занятие 2. (прогулка)

Цель. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.(с.50)

Занятие 3,4

Цель. Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами, (с.51,52)

Занятие 5. (прогулка)

Цель. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.(с.52)

Занятие 6,7

Цель. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.(с.53,54)

Занятие8. (прогулка)

Цель. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.(с.55)

Занятие9,10.

Цель. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе ; повторить упражнение в равновесии.(с.55,57)

Занятие11.(прогулка)

Цель. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.(с.57)

Январь.

Занятие. 12,13

Цель .Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения прыжках.(с.58, 59)

Занятие14. (прогулка)

Цель. Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом на лыжах; повторить игровые упражнения.(с.60)

Занятие 15,16.

Цель. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании

мяча друг другу.(с.60,61)

Занятие 17.. (прогулка)

Цель. Закреплять навык скользящего шага , упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы, (с.61)

Занятие 18,19.

Цель. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание на гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.(с.62,с.63)

Занятие 20. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.(с.63)

Занятие 21,22.

Цель. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.(с.64, 65)

Занятие 23. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.(с.65)

Февраль.

Занятие 24,25.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.(с.66,с.67)

Занятие 26. (прогулка)

Цель. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.(с.68)

Занятие 27,28

Цель. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.(с.68,с.69)

Занятие 29,30 (прогулка)

Цель. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, (с.69)

Занятие 31,32.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.(с.70,с.71)

Занятие 33. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.(с.71)

Занятие 34,35.

Цель. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.(с.71,72)

Занятие 36. (прогулка)

Цель. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.(с.73)

Март.

Занятие 1,2.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.(с.73,74)

Занятие 3.(прогулка)

Цель. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.(с.74)

Цель. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.(с.75,с.76)

Занятие 6. (прогулка)

Цель .Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.(с.77)

Занятие 7,8.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, (с.77,с.78)

Занятие 9. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге(правой и левой , попеременно).(с.78)

Занятие 10,11.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.(с.79,с.80)

Занятие 12. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе попеременно коротким и широким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.(с.80)

Апрель.

Занятие 13,14

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.(с.81,с.82)

Занятие 15.(прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.(с.83)

Цель.

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.(с.83,с.84)

Занятие 18.(прогулка)

Цель. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.(с.85)

Занятие 19,20.

Цель. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, (с.85,с.86)

Занятие 21. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.(с.86)

Занятие 22,23.

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.(с.87,с.88)

Занятие 24. (прогулка)Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии перебрасывании мяча.(с.88)

Май.

Занятие 25,26.

Цель. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.(с.89,с.90)

Занятие 27. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.(с.90)

Занятие 28,29.

Цель. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.(с.90,с.91)

Цель. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге кругу; повторить задание с бегом и прыжками.(с.91)

Занятие 31,32.

Цель. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.(с.92,с.93)

Занятие 33. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.(с.93)

Занятие 34,35.

Цель. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.(с.93,с.94)

Занятие 36. (прогулка)

Цель. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.(с.94)

3. Перспективный план работы с родителями.

№ п/п	Название мероприятия	периодичность
1	Оформление сведений о родителях.	сентябрь
2	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.).	сентябрь
3	Общее родительское собрание.	сентябрь май
4	Групповое родительское собрание.	октябрь апрель
5	Работа с родителями по благоустройству группового помещения, игровой площадки.	октябрь апрель май
6	Выставка совместных работ детей с родителями: <ul style="list-style-type: none"> · «Осенние фантазии»; · «Зимняя сказка»; · «Соблюдаем ПДД»; · «Пожарная безопасность»; · «День космонавтики» · «День победы!» · «Краски лета» 	октябрь декабрь февраль апрель май июнь
7	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> · «Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет»; · «Профилактика простудных заболеваний»; · «Читаем дома. Детская литература для детей»; · «Развивающие игры для детей»; · «Организация питания детей в детском саду и дома» · «Закаливающие мероприятия для детей» · «О привитие культурно-гигиенических навыков детям» · «Организация летней оздоровительной кампании в детском саду» · «Игры детей с песком и водой» 	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь
8	Беседа с родителями по организации детских праздников и весёлых часов.	1 раз в месяц
9	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей (соблюдение областного закона от 16.12.2009г.	1 раз в месяц

	<p>№ 346 – ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью», недопущения оставления детей без присмотра взрослых, пожарная безопасность, соблюдение правил дорожного движения, мер безопасности на железнодорожном транспорте, недопущение нарушений правил безопасности при нахождении в зоне движения поездов, правил поведения вблизи водоёмов и т.д.).</p>	
--	---	--

III. Организационный раздел.

1. Режим дня детей средней группы.

Режим дня детей средней группы

- 6:30 - 7:52 – приём детей
- 7:52 - 8:00 – утренняя гимнастика
- 8:00 - 8:10 – подготовка к завтраку
- 8:10 - 8:25 – завтрак
- 9:00 - 9:50 – организованная образовательная деятельность
- 9:50-10:00 – игровая деятельность
- 10:00 - 10:10 – второй завтрак
- 10:30 - 11:40 – прогулка
- 11:40 - 12:00 – возвращение с прогулки, подготовка к обед
- 12:00 - 12:30 – обед
- 12:30 - 12:45 – подготовка ко сну
- 12:45 - 15:00 – дневной сон
- 15:00 - 15:35 – подъём
- 15:35 - 15:50 – полдник
- 15:50 - 16:15 – игровая деятельность
- 16:15- 16:30 – подготовка к прогулке
- 16:30 - 18:30 – прогулка, уход детей домой

2. Развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО).

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС большое внимание уделяется требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ д/с № 1, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно – пространственной среды.

Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки группы к домашней активно используются ковровые покрытия. Поглощая звук, они создают благоприятные возможности для восприятия естественных звуков (ветра, дождя, голосов птиц и др.)

Оборудование средней группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Согласно ФГОС пространство группы организовано в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

1. Уголок для ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Строители», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

2. Книжный уголок.

Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие. В уголке представлены как новые книги, так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Также в уголке размещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

3. Уголок настольно – печатных игр. Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры.

4. Уголок театрализации.

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок».

5. Уголок конструирования - конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

6. Спортивный уголок. - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики, цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли, кубики) для спортивных и подвижных игр.

7. Уголок природы. Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

8. Музыкальный уголок - Набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

9. Уголок изобразительной деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки, мелки

3. Программно-методическое обеспечение.

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М: Творческий центр, 2009.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

- 10.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 12.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 13.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2009.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- 15.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 16.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 18.Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М. Мозаика-Синтез. 2003-2012.
- 19.Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М. Мозаика-Синтез. 2003-2012.
- 20.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

IV. Приложения:

Приложение 1

Листок здоровья

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	группа здоровья	физк. гр. основная/ подготовит.	Антропометрия				группа мебели
				нач. года		конец года		
				рост	вес	рост	вес	
1	Бабаев Алан							
2	Бах Валерия							
3	Бровина Мирослава							
4	Бугаёва Саша							
5	Васильев Саша							
6	Веред Тимофей							
7	Викторов Семён							
8	Вирченко Стефа							
9	Грабовский Лев							
10	Деревянко Никита							
11	Дерунов Ярик							
12	Исмаилова Айлин							
13	Ковальчук Ярик							
14	Кузнецов Данил							
15	Мальченко Софья							
16	Мараховская Маша							
17	Маркина Полина							
18	Мухин Стёпа							
19	Омарова Елизавета							
20	Поляков Алексей							
21	Самойлов Данила							
22	Сетраков Лев							
23	Смирнова Алиса							
24	Трубчанинов Ярик							
25	Усатова Милана							
26	Христенко Давид							
27	Чернышев Артем							
28	Шамрук Соня							
29	Шестаков Семён							
30	Щалбецкая Лера							
31	Ярцева Полина							

І. Приложения:

Приложение 1

Листок здоровья

№ п/п	Фамилия Имя ребѐнка	группа здоровья	физк. гр. основная/ подготовит.	Антропометрия				группа мебели
				нач. года		конец года		
				рост	вес	рост	вес	
1	Андреева Алиса							
2	Арминен Елена							
3	Артемов Кирилл							
4	Артюх Иван							
5	Ботушан Данил							
6	Бурянина Мария							
7	Гайворонский Захар							
8	Гизатуллин Камиль							
9	Грибань Алексей							
10	Дорохов Роман							
11	Доценко Софья							
12	Жмайлов Максим							
13	Иманова Милана							
14	Капанадзе Теона							
15	Капитонцева Елизавета							
16	Карпенко Ева							
17	Китаев Кирилл							
18	Коркуленко Никита							
19	Кочерга Платон							
20	Марченко Евгений							
21	Мудрик Марк							
22	Остапенко Марьяна							
23	Павленко Владимир							
24	Пилипенко Валерия							
25	Пучкова Дарья							
26	Скворцов Артем							
27	Степанова Анастасия							
28	Субботовская Виктория							
29	Хатунцев Лев							
30	Цыбулина Анна							
31	Шевченко Арина							

