

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Капитошка»**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 31.08.2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 1  
\_\_\_\_\_ Е. И. Лебедева  
Приказ № 67 от 13.08.2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

подготовительной группы (6-7 лет)

**«Улыбка»  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:  
Карась И.Ю.  
Чехова Е.Н.

МАДОУ Д/С № 1, Лебедева Елена Игоревна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
13.08.2021 16:31 (MSK), Сертификат № 017BCC660055AC628D4A2E462B8BA25112

Таганрог 2021г.

# Содержание

## I. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

1.1. Задачи воспитания и обучения.

1.2. Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы.

### 2. Планируемые результаты.

## II. Содержательный раздел.

### 1. Образовательная деятельность:

- Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

### 2. Комплексное перспективное планирование организованной образовательной деятельности.

### 3. Перспективный план работы с родителями.

## III. Организационный раздел.

### 1. Режим дня.

### 2. Развивающая предметно-пространственная среда

### 3. Программно-методическое обеспечение.

## IV. Приложения:

1) Общие сведения о группе

2) Расписание организованной образовательной деятельности

3) Листок здоровья

4) Динамика развития детей.

# **I. Целевой раздел.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (С O VID-19)».
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Ø социально-коммуникативному развитию;
- Ø познавательному развитию;
- Ø речевому развитию;
- Ø художественно – эстетическому развитию;
- Ø физическому развитию.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

### **1.1. Цели и задачи воспитания и обучения.**

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей условия, направленные на становление ценностей здорового образа жизни, развитие познавательных и творческих способностей воспитанников через осуществление ранних форм сотрудничества.

Задачи учебно- воспитательной работы:

1. Создавать условия по формированию у детей безопасного поведения, через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Продолжать работу по формированию знаний у детей о культуре и истории малой родины, через проектную деятельность.
3. Создавать условия по развитию связной речи у детей дошкольного возраста средствами детской художественной литературы.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

### **1.2. Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу учебного года дети подготовительной группы могут овладеть:

в физическом воспитании

1. Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
2. Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
3. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных мест, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
4. Перестраиваться в 3-4 колонны , в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время продвижения.
  5. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
  6. Следить за правильной осанкой.
  7. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
  8. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
  9. Плавать произвольно на расстоянии 15 м.

### Умственное воспитание

#### Явления общественной жизни

1. Различать и называть все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал из которого сделан предмет: ткань(ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево(фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).
2. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
3. Определять происхождение рукотворных предметов.
4. Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
5. Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
6. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
7. Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.
8. Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества.
9. Знать дорожные знаки и их назначение.
10. Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.
11. Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.

#### Природное окружение.

1. Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
2. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.



3. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, сада, луга, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
4. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### Развитие речи

1. Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседника рассказывать о факте, событии, явлении.
2. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голос.
3. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
4. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
5. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия

### в формировании элементарных математических представлений

#### Уметь

1. Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
2. Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет).
3. Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
4. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
5. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
6. Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
7. Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.
8. Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
9. Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
10. Определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Знать:

1. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.
2. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая из следующего за ним в ряду.
3. Арифметические знаки +, --, =; монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10

рублей.

4. Названия месяцев года, последовательность дней недели.

### Художественная литература

1. Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
2. Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, вспомнить 2-3 загадки.
3. Назвать двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
4. Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

### Изобразительная деятельность

1. Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называть основные выразительные средства.
3. Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

#### **В рисовании**

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
2. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

#### **В лепке**

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
1. Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
2. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### **В аппликации**

1. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

### Конструирование

#### **В конструировании**

1. Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
2. Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### **В ручном труде**

1. Переплестать бумажную основу полосками бумаги.
2. Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
3. Изготавливать объемные игрушки.  
(4. Работать с иголкой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

Динамику развития детей подготовительной группы и карту физического развития см. приложение 2.

## **II. Содержательный раздел.**

## 1. Образовательная деятельность.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество в неделю
познавательное и социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Формирование элементарных математических представлений.	2
речевое и социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	2
художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие	Рисование	2
	Лепка/ Аппликация	1 (чередуются)
	Музыкальное	2
	Конструктивно-модельная деятельность	1
физическое и социально-коммуникативное развитие	Физкультурное	2 (+1 на воздухе)
<b>Общее количество</b>		<b>14</b>

С сентября по май включительно в подготовительной группе проводится ежедневно по три вида организованной образовательной деятельности в первой половине дня, длительностью по 30 минут с 10-минутными перерывами между ними.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Виды деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд детей	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

## **2. Комплексное перспективное планирование организованной образовательной деятельности.**

Комплексное перспективное планирование организованной образовательной деятельности в рабочей программе предназначено для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитано на 36 недель, что соответствует комплексному перспективному планированию по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой с использованием следующих образовательных областей:

### 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### 4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Познавательное и социально-коммуникативное развитие

### Ознакомление с окружающим миром.

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Занятие №1 «Предметы – помощники.» Предметное окружение	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.

Сентябрь	<p>Занятие №2 «Дары осени.» Экология</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p>	<p>Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат. картинки с изображением сбора плодов, овощей.</p>
Сентябрь	<p>Занятие №3 «Дружная семья» Явления общественной жизни</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок .</p>
Сентябрь	<p>Занятие №4 «Почва и подземные обитатели.» Экология</p>	<p>Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>	<p>Картинки с изображением животных. Разные виды почв.</p>

Октябрь	Занятие №1 «Удивительные предметы.» Предметное окружение	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки.
Октябрь	Занятие №2 «4 октября- Всемирный день животных» Экология	.Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Карта континентов с изображениями животных обитающих на них.
Октябрь	Занятие №3 «Как хорошо у нас в саду.» Явления общественной жизни	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы.
Октябрь	Занятие №4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Экология	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение	Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов



Ноябрь	Занятие №1 «Птицы нашего края.» Экология	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные.
Ноябрь	Занятие №2 «Путешествие в прошлое книги.» Предметное окружение	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам.
Ноябрь	Занятие №3 «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» Экология	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животных. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	Клетка с морской свинкой, корм. Картинки с иллюстрациями декоративных животных.

Ноябрь	Занятие №4 «Школа. Учитель.» Явления общественной жизни	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец.
Декабрь	Занятие №1 «Растения и животные зимой.» Экология	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой.
Декабрь	Занятие №2 «На выставке кожаных изделий.» Предметное окружение	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы.
Декабрь	Занятие №3 «Животные водоемов, морей и океанов.» Экология	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах.

Декабрь	Занятие №4 «Путешествие в типографию» Явления общественной жизни	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	Иллюстрации, картинки, презентация.
Январь	Занятие №1 «День заповедников-10 января» Экология	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Красная книга, картинки редких животных
Январь	Занятие №2 «Две вазы» Предметное окружение	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением.	Две вазы из стекла и керамики.
Январь	Занятие №3 «Прохождение экологической тропы» Экология	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности	

Февраль	Занятие №1 «В мире материалов» (викторина) Предметное окружение	Закрепить знания детей о различных материалах. Формировать умение выслушивать товарища. Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам.	Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева
Февраль	Занятие №2 «Служебные собаки» Экология	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Иллюстрации со служебными собаками. Загадки про домашних животных
Февраль	Занятие №3 «Наши защитники» Явления общественной жизни	Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев. Воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости. Формировать стремление быть похожими на них.	Фото отцов, братьев. Презентация «Наша армия»
Февраль	Занятие №4 «Огород на окне» Экология	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов.

Март	Занятие №1 «Полюбуйся: весна наступает». Экология	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет	
Март	Занятие №2 «Знатоки» Предметное окружение	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющие эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Предметные картинки из серии «Рукотворный мир»
Март	Занятие №3 «22 марта — Все- мирный день водных ресурсов». Экология	. Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	Презентация «Береги воду»
Март	Занятие №4 «Мое - Отечество Россия» Явления окружающей жизни	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов, умение рассказывать о культуре и истории своего народа.	Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира

Апрель	Занятие №1 «Здравствуйте, цветики- цветочки» Экология	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности	Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы», модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля.
Апрель	Занятие №2 «22 апреля - Международный день Земли». Экология	Расширять представления детей о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Глобус, карта климатических зон Земли
Апрель	Занятие №3 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Предметное окружение	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор.
Апрель	Занятие №4 «Космос» Явления общественной жизни	Расширять представление о космосе. Подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Картинки из серии «Космос», плакат «Солнечная система», фото Ю. Гагарина

Май	Занятие №1 «Путешествие в прошлое светофора». Предметное окружение	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. .развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	Макет светофора, иллюстрации.
Май	Занятие №2 «Животный и растительный мир (диагностическое занятие)»	Определить уровень знания детей о характерных особенностях животных и растений.	
Май	Занятие №3 «К дедушке на ферму» Явления общественной жизни	Познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве, тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о животных.	.макет фермы, иллюстрации животных
Май	Занятие №4 «Мир неживой природы (диагностическое занятие)» Экология	Определить уровень знания детей о характерных особенностях неживой природы.	

## Основы безопасности жизнедеятельности / Правила дорожного движения

Месяц	Тема	Задачи занятия	Источник
Сентябрь	Занятие № 1 «Мы идём по тротуару»	Упорядочить и закрепить знания детей о ПДД, развивать стремление правильно вести себя на улице.	Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет», стр. 5
Сентябрь	Занятие № 2 «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Закреплять знания детей о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8 лет» стр.5
Сентябрь	Занятие № 3. «Дорога не место для игр»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, научить детей как можно избежать опасных ситуаций.	Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет», стр. 12
Сентябрь	Занятие № 4. «Огонь: друг или враг?»	Формировать у детей знания об осторожном обращении с огнём.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 5
Октябрь	Занятие № 1. «Транспорт»	Расширять знания детей о городском автотранспорте.	Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет», стр. 21
Октябрь	Занятие № 2. «Ток бежит по проводам»	Закрепить знания детей о правилах пользования электричеством.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8 лет» стр.11



Октябрь	Занятие №3. «Какие бывают переходы?»	Закрепить знание ПДД.	Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет», стр. 39
Октябрь	Занятие № 4. « Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»	Знакомство с профессией пожарного.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 5
Ноябрь	Занятие №1. «Что такое светофор»	Напомнить значение цветов в дорожном движении, активизировать знания о работе светофора.	Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет», стр. 39
Ноябрь	Занятие № 2 «А у нас дома газ»	Закреплять знания детей о соблюдении осторожности при пользовании газом в доме.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8 лет» стр.16
Ноябрь	Занятие № 3. «Переход проезжей части в разное время года»	Закрепить знания об особенностях правил перехода через улицу в каждом сезоне.	Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет», стр. 48
Ноябрь	Занятие № 4. «Пожар в квартире»	Упорядочивание знаний о причинах возникновения пожара в доме, закрепление правил поведения при пожаре.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 18

Декабрь	Занятие № 1 «Прогулка в парк»	Закрепление знаний ПДД.	Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет», стр. 56
Декабрь	Занятие № 2 «Пусть Ёлка новогодняя нам радость принесет»	Развивать у детей знание о пожарной безопасности.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24
Декабрь	Занятие № 3. «Знаете ли вы правила дорожного движения»	Закрепление знаний ПДД.	Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет», стр. 56
Декабрь	Занятие № 4 « Чем опасен дым?»	Формирование знаний о правилах поведения во время пожара.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21
Январь	Занятие № 1. «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 36
Январь	Занятие № 2. «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Закрепить и систематизировать знания детей о безопасном приеме лекарственных средств.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8 лет» стр.25

Январь	Занятие № 3. «Изучение запрещающих знаков»	Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками. Закрепить знания о ранее изученных знаках.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 53
Февраль	Занятие № 1. «Детские шалости с огнём»	Расширить представление детей об осторожном обращении со спичками.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21
Февраль	Занятие № 2. «Предписывающие знаки»	Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками. Сравнить предписывающие и запрещающие знаки.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 54
Февраль	Занятие № 3. «Полезные вещи – молоток и клещи».	Активизировать знания детей о безопасном обращении с инструментами.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8 лет» стр.30
Февраль	Занятие № 4. «Информационные знаки и знаки особых предписаний»	Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 55
Март	Занятие № 1. «Осторожно – электроприборы».	Закрепить с детьми правила обращения с электрическими приборами и правила поведения при их возгорании.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 36

Март	Занятие № 2. «Знаки сервиса»	Познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 57
Март	Занятие № 3. «Ножницы, катушки – это не игрушки».	Познакомить детей с правилами обращения с принадлежностями для рукоделия.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8 лет» стр. 37
Март	Занятие № 4. «Правила поведения пешеходов и пассажиров»	Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте; развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 50
Апрель	Занятие № 1. «Кухня – не место для игр»	Развивать у детей познавательную активность, потребность к знаниям. Повторить правила безопасного поведения на кухне.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 36
Апрель	Занятие № 2 «Велосипед на улицах города»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах, учить определять места для игр и катания на велосипеде. Познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 37
Апрель	Занятие № 3. «Встреча с незнакомцем»	Закрепление и систематизация знаний о том, как вести себя при встрече с незнакомым человеком.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8 лет» стр. 50

Апрель	Занятие № 4. «Правила поведения на железной дороге»	Расширить знания о видах транспорта, познакомить со знаками сопутствующими железной дороге, объяснить правила поведения на железной дороге.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 53
Май	Занятие № 1. «Горючие вещества»	Формирование знаний о легковоспламеняющихся жидкостях.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 45
Май	Занятие № 2. « Поиграем».	Закрепить знания детей о ПДД.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 68
Май	Занятие № 3. «Мы пришли на водоем»	Закрепление знаний о безопасном поведении у водоемов.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности 5-8 лет» стр. 64
Май	Занятие № 4. «Игровая викторина»	Активизировать и проверить имеющиеся у детей знания о правилах дорожного движения, развивать стремление к изучению ПДД, развивать воображение.	Е. А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр. 70

## Формирование элементарных математических представлений.

### СЕНТЯБРЬ

#### Занятие 1

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом*.
- умение последовательно определять и называть дни недели.

#### Занятие 2

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
- умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

#### Занятие 3

- Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

#### Занятие 4

- Познакомить с цифрой 3.
- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

#### Занятие 5

- Познакомить с цифрой 4.
- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

#### Занятие 6

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 5.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

## **ОКТАБРЬ**

### **Занятие 1**

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 6.
- Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

### **Занятие 2**

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 7.
- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8.
- Закреплять последовательное называние дней недели.
- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

### **Занятие 4**

- с составом числа 9 из единиц.
- с цифрой 9.
- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- Развивать глазомер.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

### **Занятие 5**

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.
- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

### **Занятие 6**

- с составом числа 10 из единиц.
- с цифрой 0.

- Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.
- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

### **Занятие 7**

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с обозначением числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

### **Занятие 8**

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

## **НОЯБРЬ**

### **Занятие 1**

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

### **Занятие 2**

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.

### **Занятие 3**

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.



#### **Занятие 4**

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие 5**

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие 6**

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие 7**

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие 8**

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
- умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

### **ДЕКАБРЬ**

#### **Занятие 1**

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

## **Занятие 2**

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

## **Занятие 3**

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
- Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

## **Занятие 4**

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

## **Занятие 5**

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

## **Занятие 6**

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

## **Занятие 7**

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

## **Занятие 8**

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

## **ЯНВАРЬ**

### **Занятие 1**

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 3**

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 4**

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, логическое мышление.

### **Занятие 5**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### **Занятие 6**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

### **Занятие 7**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

## **Занятие 8**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Развивать внимание, воображение.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Занятие 1**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
- Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
- Развивать представления о величине предметов.

### **Занятие 4**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

### **Занятие 5**

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

### **Занятие 6**

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

### **Занятие 7**

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

### **Занятие 8**

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».
- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
- Развивать внимание, воображение.

## **МАРТ**

### **Занятие 1**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

### **Занятие 4**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

### **Занятие 5**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

### **Занятие 6**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
- Развивать пространственное восприятие формы.

### **Занятие 7**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

### **Занятие 8**

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

## **АПРЕЛЬ**

### **Занятие 1**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 2**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие 3**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие 4**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие 5**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие 6**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие 7**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие 8**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **МАЙ**

Работа по закреплению пройденного материала.

## Речевое и социально-коммуникативное развитие.

### Развитие речи.

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	Занятие № 1 Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Учить детей правильно строить высказывания. Развивать связную речь. Воспитывать умение внимательно слушать.	Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности.
Сентябрь	Занятие № 2 Зачем нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии.	Изученные стихи за год
Сентябрь	Занятие № 3 Летние истории	Учить детей подбирать существительных прилагательным, помогать детям составлять рассказы из личного опыта, развивать связную речь, логически и грамматически правильно излагать свои мысли. Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища.	Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях.
Сентябрь	Занятие № 4 Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать речь, выразительность речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке
Сентябрь	Занятие № 5 Лексико-грамматические упражнения. «Забавные считалочки»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Учить говорить, не торопясь, достаточно громко. Развивать умение находить звуки в словах. Воспитывать усидчивость.	Звуковые ячейки. Предметные картинки, фишки.



Сентябрь	Занятие № 6 Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; развивать умение читать стихи выразительно вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина
Сентябрь	Занятие № 7 Работа с сюжетной картиной по теме «Осень».	Учить детей составлять описательный рассказ по картине. Развивать умение озаглавливать картину. Воспитывать интерес к занятию.	Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов
Октябрь	Занятие № 1 Лексико-грамматические упражнения Осенний лес.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение заканчивать предложение. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Текст стихотворения. Предметные картинки.
Октябрь	Занятие № 2 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать умение выражать свои мысли, относительно стихотворения. Воспитывать желание слушать.	Текст стихотворения. Репродукции картин о перелетных птицах
Октябрь	Занятие № 3 Подготовка к школе.	Учить определять количество и порядок слов в предложении. Развивать слуховое внимание и восприятие детей. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Набор предметов.
Октябрь	Занятие № 4 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Текст сказки, иллюстрации к ней.
Октябрь	Занятие № 5 Вот такая история!	Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Развивать умение интересно, связно простые случаи из жизни. Воспитывать интерес к занятию.	Картинка кота, ежа.

Октябрь	Занятие № 6 Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Тексты сказок, иллюстрации к ним. Кукольный театр с персонажами.
Октябрь	Занятие № 7 На лесной полянке!	Учить детей составлять рассказ по картинке. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь детей. Воспитывать усидчивость.	Картинка лесной полянки, ее обитателей.
Октябрь	Занятие № 8 Песенки, прибаутки, небылицы «Богат Ермошка «Чигарики - чок-чигарок».	Повторить с детьми известные им произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями; развивать речь. Воспитывать желание слушать.	Текст песенок, небылиц.
Ноябрь	Занятие № 1 Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к занятию.	Книги с иллюстрациями осенней природы.
Ноябрь	Занятие № 2 Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Текст стихотворения.
Ноябрь	Занятие № 3 Звуковая культура речи. Работа над предложениями и. Хрустальные вещи.	Учить детей определять количество слов в предложении и последовательность. Развивать фонематическое восприятие, активизировать и пополнять словарь новыми словами. Воспитывать интерес к занятию.	Текст стихотворения, словарь, картинки новых слов.
Ноябрь	Занятие № 4 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Текст рассказа.

Ноябрь	Занятие № 5 В одном сказочном городке..	Учить детей слушать внимательно, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать навыки речевого общения. Воспитывать любознательность.	Текст рассказа, иллюстрации в книге, картинки яблок.
Ноябрь	Занятие № 6 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб», развивать понятийное мышление, умение отвечать на вопросы воспитателя, используя эпитеты; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Текст сказки, картинки из серии «о хлебе», портрет К.Паустовского.
Ноябрь	Занятие № 7 Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему. Воспитывать любознательность.	Картинки животных морей и океанов.
Ноябрь	Занятие № 8 Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Помочь детям понять содержание стихотворения. Запомнить его, выразительно читать; развивать умение выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения.	Текст стихотворения.
Декабрь	Занятие № 1 Один – много.	Обогащать и активизировать речь детей. Учить детей говорить, не торопясь, достаточно громко, без напряжения. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к занятию.	Предметные картинки.
Декабрь	Занятие № 2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Развивать внимание. Воспитывать потребность в чтении книг.	Сборники сказок, потешек с рисунками
Декабрь	Занятие № 3 Хитрые задачи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию	Словарь, звуковые ячейки.

Декабрь	Занятие № 4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Учить внимательно слушать рассказ при чтении. Развивать умение оценивать поступки героев.	Текст рассказа Л. Толстого «Прыжок», иллюстрации в книгах
Декабрь	Занятие № 5 «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать монологическую речь детей. Воспитывать интерес к занятию.	Картинки к рассказу
Декабрь	Занятие № 6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Учить детей слушать внимательно большие произведения. Развивать связную речь, умение оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать устойчивый интерес к книгам.	Текст рассказа сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», иллюстрации
Декабрь	Занятие № 7 Подскажи словечко.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Учить детей говорить полными предложениями.	Предметные картинки.
Декабрь	Занятие № 8 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми их любимые стихи. Учить детей не перебивать товарища. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сборник стихов, картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
Январь	Занятие № 1 Новогодние встречи.	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта, активизировать речь детей. Развивать речь детей. Учить грамотно излагать свои мысли.	Картинки о новогоднем празднике.
Январь	Занятие № 2 Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы писателя. Развивать умение давать оценку поведению персонажей. Воспитывать интерес к книгам.	Рассказы писателя, иллюстрации к ним
Январь	Занятие № 3 Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь дошкольников, умение интересно и последовательно описывать простые случаи из жизни. Учить разговаривать, не торопясь.	Сюжетные картинки.

Январь	Занятие № 4 «Здравствуй, гостя – Зима»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Учить внимательно слушать отрывки из стихотворений. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сборники стихов о зимней природе.
Январь	Занятие № 5 Волшебный сундучок.	Учить детей слушать педагога. Развивать умение составлять слова. Побуждать детей к интересам смыслом слова и воспитывать интерес к занятию.	Предметные картинки.
Январь	Занятие № 6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Развивать связную речь, умение оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать устойчивый интерес к книгам.	Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», иллюстрации.
Февраль	Занятие № 1 Сказочная страна.	Учить детей делить слова на слоги частями. Продолжить развивать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Воспитывать интерес к обучению грамоте.	Сюжетные картинки.
Февраль	Занятие № 2 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к сказкам.	Книги со сказками, иллюстрации к ним
Февраль	Занятие № 3 Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день». Поупражнять детей в выразительном чтении стихотворения. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Текст стихотворения.
Февраль	Занятие № 4 Чтение былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать связную речь, интерес к сказкам.	Текст былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник»

Февраль	Занятие № 5 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Познакомить детей с рассказом В. Бианки. Учить внимательно слушать рассказ. Совершенствовать умение детей пересказывать произведение.	Текст В. Бианки «Музыкант»
Февраль	Занятие № 6 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей ,помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Текст рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», иллюстрации к произведению.
Март	Занятие № 1 Противополож ности.	Познакомить детей с многозначными словами, учить подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. Обогащать и развивать речь детей. Воспитывать положительные эмоции.	Предметные картинки.
Март	Занятие № 2 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать устойчивый интерес к литературе. Учить внимательно слушать педагога.	Текст былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», иллюстрации к ней
Март	Занятие № 3 Хорошая погода.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.	Предметы круглой формы, лисичка, бычок.
Март	Занятие № 4 Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Учить внимательно слушать сказку. Воспитывать интерес к книгам.	Текст сказки В. Даля «Старик- годовик»
Март	Занятие № 5 «Сочиняем сказку о Золушке».	Помогать детям составлять творческие рассказы.. Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.	Иллюстрации к сказке.
Март	Занятие № 6 Чтение былины «Садко»	Продолжать знакомить детей с былинами. Учить детей слушать былинный склад речи. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к народному эпосу.	Текст былины «Садко»

Март	Занятие № 7 Рассказы по картинкам «Весёлая история».	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	Набор сюжетных картинок.
Март	Занятие № 8 Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Учить детей давать оценку поведению героям сказки. Развивать связную речь, умение грамотно излагать свои мысли. Воспитывать интерес к сказкам.	Текст сказки «Снегурочка», иллюстрации к ней.
Апрель	Занятие № 1 Скоро в школу.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Картинки.
Апрель	Занятие № 2 Заучивание стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой	Пополнять запас детей стихотворных произведений, поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к поэтическому слову.	Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой
Апрель	Занятие № 3 Пересказ сказки «Лиса и Козёл».	Развивать умение детей пересказывать сказку «в лицах», побуждать их интересоваться смыслом слова, воспитывать интерес к произведениям.	Текст сказки.
Апрель	Занятие № 4 Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки. Развивать умение последовательно пересказывать сказку по иллюстрациям произведения. Воспитывать чувство сопереживания героям.	Сборник сказок, иллюстрации к ним
Апрель	Занятие № 5 Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна», запомнить произведения.	Текст стихотворения.
Апрель	Занятие № 6 Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение пересказывать произведение «в лицах». Развивать умение различать литературные жанры – сказка, рассказ. Воспитывать любознательность.	Текст сказки «Лиса и козел», иллюстрации к ней.

Апрель	Занятие № 7 Будущие школьники.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей выполнять звуковой и слоговый анализ слов; помогать им усваивать выразительные средства языка.	Звуковые ячейки.
Май	Занятие № 1 «Весенние стихи».	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня» А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др.
Май	Занятие № 2 Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Тексты стихотворений, иллюстрации весны.
Май	Занятие № 3 Черёмуха.	Совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова,	Предметные картинки.
Май	Занятие № 3 Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, у всех она одна..»), запомнить произведение. Воспитывать патриотический дух, любовь к Родине.	Текст стихотворения
Май	Занятие № 4 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки «Май» познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему



## Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие

### Рисование.

месяц	тема	задачи
сентябрь	Занятие №1 «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете, располагая изображения на широкой полосе. Закрепить составлять нужные оттенки на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовано.
сентябрь	Занятие №2 Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умения детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья и дуги. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
сентябрь	Занятие №3 «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умения детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение рисовать контур простым грифельным карандашом.
сентябрь	Занятие №4 «Поезд в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе бумаги.
сентябрь	Занятие №5 «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.
сентябрь	Занятие №6 «придумай чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.
сентябрь	Занятие №7 Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, оценивать свою работу.
октябрь	Занятие №1 «Нарисуй свою	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.

	любимую игрушку»	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
октябрь	Занятие №2 «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.
октябрь	Занятие №3 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом последующим закрашиванием цветными.
октябрь	Занятие №4 «Город(село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Развивать эстетические чувства.
октябрь	Занятие №5 Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность. Развивать чувство композиции.
октябрь	Занятие №6 «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
октябрь	Занятие №7 Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение.
октябрь	Занятие №8 «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными. Развивать эстетические

		чувства.
ноябрь	Занятие №1 Рисование иллюстраций к сказке Д.Н Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который бы хотелось передать в рисунке. Вызывать интерес у детей к рисункам, желание рассматривать.
ноябрь	Занятие №2 «как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
ноябрь	Занятие №3 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
ноябрь	Занятие №4 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративной росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
ноябрь	Занятие №5 «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформлять его в цвете. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные. Развивать воображение, творчество.
декабрь	Занятие №1 Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
декабрь	Занятие №2 «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять

		свой выбор. Воспитание интереса к народному искусству.
декабрь	Занятие №3 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения
декабрь	Занятие №4 «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит
декабрь	Занятие №5 «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
декабрь	Занятие №6 «Царевна Лягушка» рисование героев сказки	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками.
январь	Занятие №1 «Новогодний праздник в детском саду.»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
январь	Занятие №2 Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства
январь	Занятие №3 Рисование с натуры керамической фигурки (конь)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура.
январь	Занятие №4 Декоративное	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию. Развивать

	рисование «Букет в холодных тонах»	эстетическое восприятие, чувство цвета. Совершенствовать плавные слитные движения.
январь	Занятие №5 «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать гуашью – белыми. Развивать эстетическое восприятие.
январь	Занятие №6 «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Развивать умение оценивать рисунки.
февраль	Занятие №1 Декоративное рисование по мотивам хохломы росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.
февраль	Занятие №2 «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать воображение. Творчество, эстетические чувства.
февраль	Занятие №3 «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков.
февраль	Занятие №4 «Зима.»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.
февраль	Занятие №5 «Конек- Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказок. Развивать воображение творчество.
февраль	Занятие №6 Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Закреплять умение намечать контур вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.
март	Занятие №1 «уголок игровой	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке., передавать относительную величину

	комнаты»	предметов в пространстве . Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
март	Занятие №2 Нарисуй что хочешь красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Воспитывать усидчивость
март	Занятие №3 Мальчик с пальчик	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение передавать образы сказки.
март	Занятие №4 Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.
апрель	Занятие №1 «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
апрель	Занятие №2 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
апрель	Занятие №3 «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка на обложке книги. Красиво подбирать цвета для узора. Учить отражать содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
апрель	Занятие №4 «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный

		контроль над ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей
апрель	Занятие №5 «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей; положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем закрашивать красками.
апрель	Занятие №6 «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках
май	Занятие №1 Первомайский праздник.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.
май	Занятие №2 «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
май	Занятие №3 «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.
май	Занятие №4 «Круглый год» (двенадцать месяцев)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе в каждый месяц года. Добиваться характерных особенностей того или иного месяца. Развивать творческие способности, воображение.
май	Занятие №5 «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Воспитывать любовь к Родине.

### Лепка

1	Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2	Корзинка с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.

3	Дымковские барышни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умения лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.
4	Птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умения лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
5	Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности
6	Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строения, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки
7	Петух (индюк)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.
8	«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины : наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать, затем стеклой рисовать узор.
9	Лепка по замыслу «Наш космодром»	Учить детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательный интерес.
10	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем прикрепить на изделие.
11	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
12	Лепка по замыслу «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе



## Аппликация

1	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей.
2	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.
3	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
4	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей на глаз вырезать силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений рук и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображения. Развивать чувство композиции.
5	«Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение творчество. Учить задумывать содержание своей работы.
6	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении корабля. Развивать творчество.
7	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки, применяя полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
8	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знание спектра и их последовательность.
9	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.
10	«Полет на Луну»	Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая сторона получились одинаковым. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции.
11	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество.

12	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.
----	---------------------------------------	---

### Ручной труд

1	«Мебель» Коробочка кубической формы	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.
2	«Пароход с двумя трубами»	Учить детей складывать квадратный лист в разных направлениях. Учить запоминать процесс изготовления игрушки. Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.
3	«Флаг России — символ государства» Лыкова с.84	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации как символе государства. Вызвать интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос-белая, синяя, красная. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.
4	«Коврик»	Научить детей плести коврик из бумаги. Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.
5	«Закладки»	Продолжать учить детей плести из бумаги. Развивать самостоятельность, учить оценивать работу других.
6	«Елочные игрушки»	Учить делать поделки из цилиндров и конусов. Упражнять в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. Развивать фантазию, воображение. Пробудить желание придумывать что-то новое и увлекательное и красивое.
7	«Дорожные знаки»	Закреплять умение самостоятельно отбирать материал для изготовления поделки. Учить изготовлению бумажных трубочек, путем накручивания на карандаш. Учить согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя

		часть общей работы. Радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.
8	«Мебель»	Продолжать учить самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. Закреплять умение видеть в выкройке определенную форму.
9	«Салфетка»	Учить детей работе с тканью. Учить выдерживать нитки для получения бахрамы. Развивать самостоятельность, усидчивость
10	«Декоративное панно»	Расширять опыт художественного понятия. Развивать художественное восприятие, творческое воображение, материальное мышление. Развивать эстетическое восприятие.
11	«Фигурки зверюшек и человечков»	Учить детей создавать фигурки зверюшек и человечек, используя природный материал. Самостоятельно передавая своей подделки образ и характер.
12	«Стаканчик»	Учить складывать квадрат по диагонали, контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. Развивать самостоятельность, усидчивость.

### Конструирование

1-2	«Здания» Куцакова с.15	Упражнять в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
3	«Как хорош дом, в котором ты живешь...» Лыкова с.44	Знакомить с архитектурой и профессией «архитектор». Расширить представление о доме понятиями семья, дружба, любовь, забота, уют, лад. Создать условия для конструирования «своего дома» из строительных материалов по замыслу. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему родному дому.
4-5	Машины.	Формировать представления детей о машинах разных

	Куцакова с.25	видов, их строения и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
6	Как мы дружно строим кукольный домик Лыкова с.68	Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве — группами по четыре ребенка. Формировать умение видеть объект с разных точек зрения и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия. Развивать способность к децентрации, творческое воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.
7-8	Летательные аппараты. Куцакова с.29	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
9-10	Роботы. Куцакова с.33	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
11-12	Проекты городов Куцакова с.37	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
13-14	Мосты Куцакова с.42	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
15-16	Суда Куцакова с.44	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения);

		упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
17-18	Железные дороги Куцакова с.50	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
19-20	Творим и мастерим (по замыслу) Куцакова с.53	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе деятельности сверстников.
21	Замок феи. Куцакова с. 15	Стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для построек.
22	«Самый красивый мост» Куцакова с.42	Развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.
23	«Корабли бывают разные» Куцакова с.44	Расширять представления детей о судах; виды судов, их назначении, особенности строения. Упражнять в плоскостном моделировании.

## **Физическое и социально-коммуникативное развитие**

### **Физкультурное**

1-2\* Содержание каждого второго занятия в неделю, обозначенного звёздочкой (\*) аналогично предыдущему, по усмотрению педагога вносятся некоторые изменения в основные виды движений, в различные части занятия, в том числе и свои варианты игр.

3\*\* Каждое третье занятие в неделю, обозначенного двумя звёздочками (\*\*), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

<b>Сентябрь</b>	
<b>Занятие</b>	<b>Программное содержание</b>
1-2*	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
3 **	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
4-5*	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
6**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
7-8*	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
9**	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
10-11*	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
12**	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
<b>Октябрь</b>	
13-14*	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,
15**	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках..
16-17*	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
18**	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
19-20*	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
21**	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение

	действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
22-23*	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
24**	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
<b>Ноябрь</b>	
25-26*	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
27**	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
28-29*	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;
30**	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
31-32*	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
33**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
34-35*	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
36**	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
<b>Декабрь</b>	
37-38*	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
39**	Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
40-41*	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

42**	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
43-44*	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
45**	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
46-47*	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
48**	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
<b>Январь</b>	
49-50*	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
51**	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
52-53*	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
54**	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
55-56*	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
57**	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
58-59*	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
60**	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
<b>Февраль</b>	
61-62*	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного



	отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер
63**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
64-65*	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
66**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
67-68*	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
69**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
70-71*	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
72**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
<b>Март</b>	
73-74*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
75**	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
76-77*	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
78**	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
79-80*	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
81**	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
82-83*	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
84**	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
<b>Апрель</b>	
85-86*	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

87**	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
88-89*	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу-
90**	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
91-92*	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
93**	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
94-95*	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
96**	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
<b>Май</b>	
97-98*	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
99**	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
100-101*	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
102**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
103-104*	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
105**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.

### 3. Перспективный план работы с родителями.

№ п/п	Название мероприятия	периодичность
1	Оформление сведений о родителях.	сентябрь
2	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.).	сентябрь
3	Общее родительское собрание.	сентябрь май
4	Групповое родительское собрание.	октябрь апрель
5	Работа с родителями по благоустройству группового помещения, игровой площадки.	октябрь апрель май
6	Выставка совместных работ детей с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Осенние фантазии»;</li> <li>· «Зимняя сказка»;</li> <li>· «Соблюдаем ПДД»;</li> <li>· «Пожарная безопасность»;</li> <li>· «День победы!»</li> <li>· «Краски лета»</li> </ul>	октябрь декабрь февраль апрель май июнь
7	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет»;</li> <li>· «Профилактика простудных заболеваний»;</li> <li>· «Читаем дома. Детская литература для детей»;</li> <li>· «Развивающие игры для детей»;</li> <li>· «Организация питания детей в детском саду и дома»</li> <li>· «Закаливающие мероприятия для детей»</li> <li>· «О привитие культурно-гигиенических навыков детям»</li> <li>· «Организация летней оздоровительной кампании в детском саду»</li> <li>· «Игры детей с песком и водой»</li> </ul>	октябрь  ноябрь декабрь январь февраль  март апрель  май  июнь
8	Беседа с родителями по организации детских праздников и весёлых часов.	1 раз в месяц

9	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей (соблюдение областного закона от 16.12.2009г. № 346 – ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью», недопущения оставления детей без присмотра взрослых, пожарная безопасность, соблюдение правил дорожного движения, мер безопасности на железнодорожном транспорте, недопущение нарушений правил безопасности при нахождении в зоне движения поездов, правил поведения вблизи водоёмов и т.д.).	1 раз в месяц
---	---	---------------

### **III. Организационный раздел.**

#### **1. Режим дня детей подготовительной группы.**

- 6:30 - 8:25 – приём детей, игры, утренняя гимнастика
- 8:25 - 8:50 – подготовка к завтраку, завтрак
- 8:50 - 9:00 – игры по выбору детей
- 9:00 - 10:50 – непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)
- 10:00 - 10:10 – второй завтрак
- 10:50 - 12:30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, занятия
- 12:20 - 12:40 – возвращение с прогулки, подготовка к обеду
- 12:40 - 13:15 – подготовка к обеду, обед
- 13:15 - 15:00 – подготовка ко сну, сон
- 15:00 - 15:15 – подъём
- 15:15 - 15:45 – подготовка к полднику, полдник
- 15:45 - 16:30 – игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение
- 16:30 - 18:30 – подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

#### **2. Развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО).**

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС большое внимание уделяется требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ д/с № 1, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно – пространственной среды.

Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки группы к домашней активно используются ковровые покрытия. Поглощая звук, они создают благоприятные возможности для восприятия естественных звуков (ветра, дождя, голосов птиц и др.)

Оборудование подготовительной группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Согласно ФГОС пространство группы организовано в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

1. Уголок для ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Шоферы», «Строители», «Магазин» игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

2. Уголок театрализации.

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Ширма, кукольный театр.

3. Книжный уголок.

Энциклопедии, сказки А.С. Пушкина, К. Ушинского, П. Ершова, Х.К. Андерсена и многие другие. В уголке представлены как новые книги, так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Также в уголке размещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

4. Уголок настольно – печатных игр. Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры,

5. Уголок конструирования - конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

6. Спортивный уголок. - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики, цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли, кубики) для спортивных и подвижных игр, дорожки массажные; маски.
7. Уголок природы. Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды, дни недели, изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
8. Музыкальный уголок – набор звуковых инструментов : бубны, дудочки, маракасы, синтезатор.
9. Уголок изобразительной деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки, мелки, стеки разной формы; розетки для клея.

### **3. Программно-методическое обеспечение.**

1. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. Т. С. Комарова.-М.:Мозаика-Синтез, 2006.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 20011.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Комплексное перспективное планирование в подготовительной группе детского сада / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду, подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2011.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
20. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М. Мозаика-Синтез. 2003-2012.
21. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М. Мозаика-

