

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «КАПИТОШКА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ д/с № 1

_____ Е.И. Лебедева

от «13» августа 2021 г.

Приказ № 67

**Рабочая программа
(перспективный план)
дополнительного образования
по развитию интеллектуально-творческих способностей
у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с предпосылками детской одаренности**

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»



Руководитель кружка
Левченко Л.Ю.,
педагог-психолог

МАДОУ Д/С № 1, Лебедева Елена Игоревна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
13.08.2021 16:31 (MSK), Сертификат № 017BCC660055AC628D4A2E462B8BA25112

г. Таганрог
2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организационно-методическое обеспечение программы.
 - Формы и методы организации занятий.
4. Техническое оснащение занятий.
5. Предполагаемые результаты в ходе реализации программы.
6. Содержательный раздел:
 - структура занятия;
 - учебный план интеллектуального кружка для детей 5-6 лет.
7. Литература.

1. Пояснительная записка

Одаренные люди являются драгоценным ресурсом нации. Прогресс цивилизации напрямую зависит от деятельности исключительно одаренных личностей. В настоящее время требуются существенно иные подходы, которые могут быть выработаны людьми, обладающими гибким и нестандартным мышлением, умением успешно ориентироваться в сложном калейдоскопе постоянных изменений.

В последние годы стал преобладать подход, согласно которому одаренность рассматривается как интегральное, не сводимое к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойство личности. Она изначально не задана генотипом, и не зависит фатально от условий среды. При этом особо подчеркивается, что одаренность – динамическая характеристика.

Наиболее популярные концепции одаренности, созданные в рамках этого подхода принадлежат: Дж. Рензулли и российским ученым, разработавшим «Рабочую концепцию одаренности». Одаренность, в понимании Дж. Рензулли — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров.

Авторы «Рабочей концепции одаренности» выделяют два фактора одаренности, являющиеся основными: «инструментальный» и «мотивационный». «Инструментальный компонент» включает в себя следующие разделы: развитие интеллектуальной одаренности; академическая одаренность; творческие способности; специальные способности, художественная одаренность. Развитие мотивационной сферы связано с расширением возможностей для ребенка «попробовать» свои силы в разных видах деятельности, проявить себя, осознанно сделать выбор профиля обучения (дополнительное образование, система внеурочной деятельности, наставничество).

Существенным моментом для понимания способностей является выделение общих и специальных способностей. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст), должна рассматриваться и развиваться преимущественно как общая, универсальная способность. А с возрастом эта универсальная, "общая способность" все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. И главная педагогическая задача в этот период смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

Готовность к школе ребенка с предпосылками ранней одаренности – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и

здоровья. От того, как ребенок будет подготовлен к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем в начальной школе, ни в последующем обучении.

Организация дошкольной подготовки детей с ранней одаренностью – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Незаметно для себя, в процессе игры, такие дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и др. Одним из важнейших факторов развития ранней интеллектуальной одаренности – является создание для детей условий, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

Нужно помнить, что умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы ребенок, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

У будущих первоклассников необходимо развивать мелкую моторику и координацию движения руки, в этом детям помогут графические упражнения.

Программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка, позволяющее приобщать ребенка к игровому взаимодействию в его момент интеллектуальных занятий. Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

В Программе подобраны задания и игровые упражнения различного типа по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно. Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания об окружающем мире. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр данной Программы, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – содействие интеллектуальному и творческому развитию дошкольников с предпосылками ранней одаренности, а так же обеспечить успешность их участия в различных интеллектуальных соревновательных формах работы.

2. Цель и задачи программы

Цель: поддержка и содействие развитию познавательно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с предпосылками интеллектуальной одаренности при подготовке к обучению в школе.

Задачи:

1. Способствовать выявлению у детей интеллектуальной одаренности, развитию познавательной активности и мотивации, логического мышления, внимания, памяти, воображения, речи и мелкой моторики у детей; доставить детям радость и удовольствие от игр и заданий развивающей направленности.
2. Создать благоприятные условия для реализации возможностей развития познавательных и творческих способностей дошкольников.
3. Поддерживать интерес детей к собственным интеллектуальным и творческим возможностям и деятельности, желание участвовать в интеллектуальных занятиях и конкурсах, проявляя самостоятельность, настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку и взаимопомощь.

В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип научности (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- принцип наглядности (наличие дидактических материалов).
- принцип вариативности - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).
- принцип гуманности (уважительное, доверительное взаимодействие, сотрудничество педагога с детьми отношения).

3. Организационно-методическое обеспечение программы

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения школьно-значимыми умениями и навыками.

Программа рассчитана на 5 месяцев (январь - май) по 2 занятия в неделю, длительность 25-30 минут (старшая группа)

Численность детей в кружке – 16-18 человек. Возраст детей 5-6 лет.

Форма подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, участие во Всероссийском интеллектуальном турнире «РостОк».

Формы и методы организации занятий

В организации образовательного процесса на занятиях интеллектуального кружка используются разнообразные формы, методы и приемы:

Формы организации кружковой работы:

- занятия-игры;
- совместная и самостоятельная деятельность (дидактические игры, подвижные, развивающие игры и задания на развитие логического мышления и мелкой моторики пальцев руки).

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная (одновременно со всей группой).
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Методы и приемы организации познавательно-творческой деятельности детей:

- словесные (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- наглядные (картинки, рисунки, фотографии и др.);
- игровые (развивающие и дидактические игры, соревнования, конкурсы, использование занимательного материала: ребусы, загадки, головоломки, лабиринты, логические задачи и т.п.);
- практические (упражнения);
- репродуктивные (воспроизведение освоенных способов деятельности);
- частично-поисковые (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские (самостоятельная работа).

4. Техническое оснащение занятий

- доска (магнитная), губка, маркеры, магниты;
- ноутбук;
- иллюстративный вспомогательный материал;
- простые карандаши;
- цветные карандаши или фломастеры;
- ножницы и клейстер;
- тетради в крупную клетку;
- листы с развивающим материалом (заданиями);
- кленки и салфетки (бумажные, влажные).

5. Предполагаемые результаты в ходе реализации программы:

- умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил;
- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мыслительных операций, творческих способностей, воображения, фантазии;
- умение самостоятельно решать учебные и практические задачи;
- умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- умение мыслить и рассуждать логически, делать простые умозаключения;
- развитие психической функции, связанной с речевой деятельностью;
- проявление поисково-исследовательской активности, стремление к поиску результата своеобразными, оригинальными, нестандартными действиями (по-своему, на уровне или выше уровня возрастных возможностей);
- развитие личностных качеств: самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей;
- умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

6. Содержательный раздел

Структура занятий

В начале занятия педагог-психолог настраивает детей на предстоящую деятельность, снимает эмоциональную и мышечную напряженность, используя при этом следующие игровые упражнения: «Клубочек», «Дружба начинается с улыбки», «Добре животное», «Комплименты» и т. д.

Основная часть занятия направлена на проведение развивающих и дидактических игр и упражнений, развивающих познавательные процессы и мелкую моторику.

Заканчивается занятие словами благодарности друг другу за сотрудничество, обменом мнениями между взрослыми и детьми.

Учебный план интеллектуального кружка для детей 5-6 лет (1 год обучения)

№	Содержание	Цели и задачи
Январь		
1-2	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие.2. Игра 1 «Знакомство», ознакомление с правилами поведения на кружке (игра с воздушным шаром).3. Игра 2 «Кто громче крикнет».4. Тест креативности «Закончи рисунок», авт. П. Торренс [5].5. Тест креативности «Круги» [4].6. Игра 3 «Создание коллективного рисунка».7. Прощание.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.2. Формирование позитивного настроения на занятиях. Сплочение группы.3. Созданием условий для выбора и принятия коллективных решений, проявления творческой активности, инициативы.4. Изучение степени развития творческого мышления и воображения.5. Снятие напряжённости, скованности.
3	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие.2. Игра 1 «Будь внимателен».3. Игра 2 «Нарисуй недостающую фигуру».4. Игра 3 «Продолжи ряд бусин».5. Упражнение «Срисуй картинку - Солнце».6. Релаксационное упражнение «Лимон».7. Прощание.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.2. Развитие внимания: концентрация и переключение.3. Развитие логического мышления: прием комбинаторики.4. Развитие логического мышления: установление логической закономерности.5. Развитие мелкой моторики.

		6. Снятие напряжённости и расслабление.
Февраль		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Водитель такси». 3. Игра 2 «Найди вырезанный кусочек». 4. Игра 3 «Противоположности». 5. Упражнение «Срисовывание узора». 6. Релаксационное упражнение «Тряпичная кукла». 7. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 8. Развитие воображения: способность использования заместителей предметов. 9. Развитие логического мышления: прием сравнения. 10. Развитие умения выделять противоположные свойства. 11. Развитие мелкой моторики. 12. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.
2	Участие во Всероссийском интеллектуальном турнире «РостОк-UnikУм» (II тур).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение детей к конкурсному движению. 2. Определение уровня интеллектуального развития. 3. Выявление детей с ранней интеллектуальной одаренностью.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Живые фигурки». 3. Игра 2 «Исследователь» - сравнение предметов. 4. Игра 3 «И хорошо, и плохо» - нахождение противоположных по смыслу понятий. 5. Упражнение «Срисовывание узора». 6. Релаксационное упражнение «Сосулька». 7. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие воображения: способность использования заместителей предметов. 3. Развитие логического мышления: прием сравнения. 4. Развитие умения выделять противоположные свойства. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Вывески». 3. Игра 2 «Чем похожи, чем отличаются?». 4. Игра 3 «Почемучка». 5. Упражнение «Срисовывание рисунка - Гриб». 6. Релаксационное упражнение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие воображения: способность использования заместителей предметов. 3. Развитие логического мышления: прием анализа, сравнения, выделения общих

	<p>«Путешествие в зимний лес».</p> <p>7. Прощание.</p>	<p>и отличительных признаков предметов.</p> <p>4. Развитие творческих способностей: прием постановки вопросов.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.</p>
5	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра 1. Шкатулка со сказками».</p> <p>3. Игра 2. «Зачем и почему?».</p> <p>4. Игра 3. «Что в кулачке?».</p> <p>5. Упражнение «Срисовывание рисунка - Дом».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Снеговик».</p> <p>7. Прощание.</p>	<p>1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.</p> <p>2. Развитие воображения: способность использования заместителей предметов.</p> <p>3. Развитие логического мышления: прием сравнения.</p> <p>4. Развитие речи: прием постановки вопросов.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.</p>
6	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра 1 «Загадки и отгадки».</p> <p>3. Игра 2 «Да – Нет».</p> <p>4. Игра 3 «Природа и рукотворный мир».</p> <p>5. Упражнение «Повтори узор».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Плывем в облаках».</p> <p>7. Прощание.</p>	<p>1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.</p> <p>2. Развитие логического мышления: прием сравнения, анализа, обобщения.</p> <p>3. Развитие логического мышления: установление причинно-следственной связи, умение делать простые умозаключения.</p> <p>4. Развитие кругозора.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.</p>
7	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра 1 «Лабиринт».</p> <p>3. Игра 2 «Мои друзья».</p> <p>4. Игра 3 «Дома для птиц».</p> <p>5. Игра 4 «Юные исследователи».</p> <p>6. Упражнение «Срисовывание рисунка –</p>	<p>1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.</p> <p>2. Развитие внимания: концентрация.</p> <p>3. Развитие логического мышления: прием</p>

	<p>Черепаха».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Лягушки».</p> <p>8. Прощание.</p>	<p>группирования по заданному признаку.</p> <p>4. Развитие кругозора.</p> <p>5. Развитие логического мышления: выявление причинно-следственной связи, установление временной связи, умение устанавливать соотношение между величиной и заданной моделью.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.</p>
Март		
1	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра 1 «Танины игрушки».</p> <p>3. Игра 2 «Домики с картинками».</p> <p>4. Игра 3 «Собери коврик».</p> <p>5. Упражнение «Срисуй рисунок по точкам - Кораблик».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Кораблик».</p> <p>7. Прощание.</p>	<p>1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.</p> <p>2. Развитие восприятия, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие логического мышления: прием классификации по заданному основанию на основе общего признака, определение основания для классификации.</p> <p>4. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления: умение создавать целостный образ, прием мысленного складывания разрезной картинки.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снятие напряжённости, скованности – психоэмоциональное и физическое расслабление.</p>
2	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра 1 «Найди пару ботинку».</p> <p>3. Игра 2 «Карусель».</p> <p>4. Игра 3 «Разгадай друдлы».</p> <p>5. Игра 4 «Удивительные кляксы».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Шалтай - Болтай».</p>	<p>1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.</p> <p>2. Развитие внимания: переключение.</p> <p>3. Развитие кратковременной зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического</p>

	7. Прощание.	мышления: раскодирование рисунка. 7. Развитие воображения и мелкой моторики. 8. Снятие напряжённости, скованности – психоэмоциональное и физическое расслабление.
3	1. Приветствие. 2. Игра 1 «Да - Нет». 3. Игра 2 «Парочки». 4. Игра 3 «Засели жильцов». 5. Упражнение «Повтори узор». 6. Релаксационное упражнение «Олени». 7. Прощание.	1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие логического мышления: установление причинно-следственной связи, умение делать простые умозаключения. 3. Развитие логического мышления: установление причинно-следственной связи, умение проводить по ним аналогии. 4. Развитие логического мышления и внимания: умение определять правило и делать выбор по заданному правилу. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Снятие напряжённости, скованности – психоэмоциональное и физическое расслабление.
4	1. Приветствие. 2. Игра 1 «Лабиринт». 3. Игра 2 «Фигурки и правила». 4. Игра 3 «Аппликация домика». 5. Игра 4 «Один в другом». 6. Упражнение «Нарисуй картинку по точкам - Сова». 7. Релаксационное упражнение «Штанга». 8. Прощание.	1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие внимания: концентрация. 3. Развитие логического мышления: умение устанавливать закономерности в ряде предметов. 4. Развитие восприятия и мышления. 5. Развитие логического мышления: умение «читать» схемы-правила. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Снятие психоэмоционального

		напряжения и физическое расслабление.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Антошкины игрушки». 3. Игра 2 «Постройки». 4. Игра 3 «Задачки-головоломки». 5. Игра 4 «Превращения». 6. Релаксационное упражнение «Водопад». 7. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 3. Развитие восприятия и мышления: выделение части из целого, установление простой связи и отношения между объектами. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие воображения и мелкой моторики. 6. Снятие психоэмоционального напряжения, физическое расслабление.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Рыбки в аквариуме». 3. Игра 2 «Осенние тарелки». 4. Игра 3 «Разгадай друдлы». 5. Упражнение «Повтори узор». 6. Релаксационное упражнение «Шарик». 7. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания (переключение). 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие логического мышления и воображения. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Снятие психоэмоционального напряжения, физическое расслабление.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Лабиринт - Помоги найти клубочки». 3. Игра 2 «Да - нет». 4. Игра 3 «Мир предметов». 5. Игра 4 «Уборка дома». 6. Релаксационное упражнение «Котята». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие внимания. 3. Развитие логического мышления: установление причинно-следственной связи, умение делать простые умозаключения. 4. Развитие кругозора и мышления. 5. Развитие логического мышления: умение классифицировать по заданному признаку. 6. Снятие психоэмоционального

		напряжения, физическое расслабление.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Разгадай задачку-головоломку». 3. Игра 2 «Лото». 4. Игра 3 «Малыш и Карлсон». 5. Упражнение «Срисовывание по точкам - Мороженое». 6. Релаксационное упражнение «Воздушные шарик». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие логического мышления: 3. Развитие пространственного восприятия. 4. Развитие логического мышления (умение устанавливать соответствие между последовательностью частей суток и последовательностью изменений величины) и кругозора.
Апрель		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Бывает ли такое?». 3. Игра 2 «Обручи». 4. Игра 3 «Представь себе». 5. Упражнение «Рисование по точкам - Улитка». 6. Релаксационное упражнение «Радуга». 7. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие воображения: способность к созданию образа по словесному описанию. 3. Развитие логического мышления: прием «обобщение». 4. Развитие творческих способностей и мышления: прием генерирования идей. 5. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Волшебные круги». 3. Игра 2 «Я знаю...». 4. Игра 3 «Без слов». 5. Упражнение «Срисовывание узора». 6. Релаксационное упражнение «Любопытная Варвара». 7. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие воображения: способность к «опредмечиванию». 3. Развитие логического мышления: прием «обобщение». 4. Развитие творческих способностей: прием постановки вопросов. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Снятие напряжённости,

		скованности – психоэмоциональное и физическое расслабление.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игр 1 «Лабиринт - Помоги Коту добраться до дворца». 3. Игра 2 «Мешочек с подарками». 4. Игра 3 «Универсальный магазин». 5. Игра 4 «Пантомима». 6. Релаксационное упражнение «Клоун» 7. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие внимания: концентрация. 3. Развитие воображения: способность к созданию образа по словесному описанию. 4. Развитие логического мышления: прием «обобщение». 5. Развитие творческих способностей: прием генерирования идей. 6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 2 «Один лишний». 3. Игра 3 «Изобретатель». 4. Игра 2 «Продолжи ряд предметов». 5. Упражнение «Повтори рисунок - Ракета». 6. Релаксационное упражнение «Невесомость». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие логического мышления: прием «обобщение». 3. Развитие творческих способностей: прием переформулирования. 4. Развитие логического мышления: прием «систематизации». 5. Развитие мелкой моторики. 6. Снятие напряжённости, скованности – психоэмоциональное и физическое расслабление.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Откуда кусочек?». 3. Игра 2 «Последовательные картинки». 4. Игра 3 «Прямоугольное королевство». 5. Упражнение «Повтори узор». 6. Релаксационное упражнение «Музыкальная шкатулка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие воображения: способность к воссозданию целого из частей. 3. Развитие логического мышления: прием «систематизации». 4. Развитие творческих

		<p>способностей: прием генерирования идей.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.</p>
6	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра 1 «Лабиринт – Кто что поймал?».</p> <p>3. Игра 2 «Железная дорога».</p> <p>4. Игра 3 «Настроение в цвете».</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй предметы».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Цветы и дождь».</p>	<p>1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие логического мышления: прием «обобщение».</p> <p>4. Развитие творческих способностей: прием генерирования идей.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики и воображения: способность к «опредмечиванию».</p> <p>6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление</p>
7	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра 1 «Отгадай загадку».</p> <p>3. Игра 2 «Продолжи ряд цифр».</p> <p>4. Игра 3 «Составь предложение».</p> <p>5. Рисование по точкам «Бабочка».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Порхание бабочки».</p> <p>7. Прощание.</p>	<p>1. Создание благоприятного эмоционального комфорта.</p> <p>2. Развитие воображения: способность к созданию образа по словесному описанию.</p> <p>3. Развитие логического мышления: прием «систематизации».</p> <p>4. Развитие творческих способностей: прием генерирования идей.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление</p>
8	<p>Участие во Всероссийском интеллектуальном турнире «РостОк-IntellektУм» (III тур).</p>	<p>1. Привлечение детей к конкурсному движению.</p> <p>2. Определение уровня интеллектуального развития.</p> <p>3. Выявление детей с ранней интеллектуальной</p>

		одаренностью.
Май		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1. «Расшифруй сказку». 3. Игра 2. «Все наоборот». 4. Игра 3. «Путешествие по облакам». 5. Упражнение «Дорисуй узор на маяке». 6. Релаксационное упражнение «Солнышко – тучка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие воображения: создание и реализация плана замысла. 3. Развитие логического мышления: прием «смысловое соотнесение». 4. Развитие творческих способностей: прием включения объекта в новые связи. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Лабиринт – Помоги муравью пройти через муравейник». 3. Игра 2 «Собери по схеме». 4. Игра 3 «Что подходит?». 5. Игра 4 «Придумай историю». 6. Релаксационное упражнение «Тихое озеро». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие внимания. 3. Развитие воображения: создание и реализация плана замысла. 4. Развитие логического мышления: прием «смысловое соотнесение». 5. Развитие творческих способностей: прием включения объекта в новые связи. 6. Снятие напряжённости, скованности, психоэмоциональное и физическое расслабление.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Салфетки с узором». 3. Игра 2 «Кто самый – самый...». 4. Игра 3 «Дорисуй фигурку». 5. Релаксационное упражнение «Солнечный лучик». 6. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие воображения: способность оперирования образом объекта в пространстве. 3. Развитие логического мышления: прием «систематизации». 4. Развитие творческих

		<p>способностей: прием включения объекта в новые связи.</p> <p>5. Снятие напряжённости, скованности – психоэмоциональное и физическое расслабление.</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Кубики-невидимки». 3. Игра 2 «Заполни матрицу». 4. Игра 3 «Незавершённый рисунок». 5. Рисование по точкам «Китенок». 6. Релаксационное упражнение «Отдых на море». 7. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Развитие способности оперирования образом объекта в пространстве. 3. Развитие логического мышления: прием «систематизации». 4. Развитие творческих способностей: прием включения объекта в новые связи. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Снятие напряжённости, скованности – психоэмоциональное и физическое расслабление.
5	<p>Проведение итогового занятия-турнира «Умники и умницы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра 1 «Согласен – не согласен». 3. Игра 2 «Помоги одеться». 4. Игра 3 «Парочки». 5. <i>Физминутка «Серебряшка».</i> 6. Игра 4 «Домино». 7. Игра 5 «Паровоз». 8. Игра 6 «Догадайся». 9. Прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятного эмоционального комфорта. 2. Выявление уровня логического мышления: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать простые умозаключения. 3. Определение уровня внимания. 4. Выявление уровня кругозора и логического мышления: умение установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями, умение проводить по ним аналогии. 5. Снятие интеллектуального и эмоционального напряжения. 6. Определение уровня логического мышления: умение устанавливать

		<p>логическую цепочку и на этой основе находить недостающие части выстроенного ряда.</p> <p>7. Определение уровня зрительного восприятия (умение соотносить предметы по форме и размеру) и мышления: простые связи и отношения между объектами.</p> <p>8. Определение уровня логического мышления: умение устанавливать связи между предметами и расположением их в определенной последовательности.</p>
--	--	--

7. Литература:

1. Агаркова Н.Г. «Русская графика» № 1: учебник-тетрадь. – М.: Дрофа, 1996.
2. Барташников И. А., Барташников А. А. **Учись играя. Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.** Харьков. Издательство «Фолио», 1997. – 413 с.
3. **Межиева М. В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет /** Художник А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 128 с.: ил. – (Практическая психология в школе).
4. **Пашнев Б. К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей.** – М.: Илекса, 2009. – 128 с.
5. **Савенков А. И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение /** Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 352 с.: ил. – (Семейная педагогика).
6. **Савенков А. И. Психология детской одаренности.** – М.: Генезис, 2010. – 440 с.: ил. – (Учебник XXI века).
7. **Скворцова В. О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников /** В. О. Скворцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с. – (Мир вашего ребенка).
8. **Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования».**
9. **Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тесты /** Под ред. А. М. Матюшина, А. А. Матюшиной. – М.: ЧеРо, издательство «Омега-Л», МПСИ, 2008.