

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Капитошка»

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 1

Е.И. Лебедева



## Рабочая программа кружка «Ребенок в мире поиска»

(опытно – экспериментальная деятельность в средней и старшей группах)  
на 2019 -2021 гг

Составитель:

Т.А. Дегтярева

Таганрог

## Пояснительная записка

Что я слышу – забываю  
Что я вижу – я помню.  
Что я делаю – я понимаю.  
(Конфуций)

Программа «Юный исследователь» разработана на основе программ Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под ред. Дыбиной О.В. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с. Данная программа реализуется в МАДОУ д/с № 1 с детьми от 4 до 6 лет в течении двух лет.

### Актуальность программы

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего - то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Понимая значения опытно – экспериментальной деятельности для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Рабочая образовательная программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой МАДОУ д/с № 1.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. ФГОС ДО
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конституция ст. 43. 72
4. Конвенция о правах ребенка
5. СанПин 2.4.1.3049-13
6. Устав ДОУ

**Цель программы:** формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;
- воспитание самостоятельность
- развить интерес к изучению нового.

**Программа рассчитана** на 2 года обучения. В средней и старшей группах.

Одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут.

**Форма организации:**

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

**Количество детей – 15**

**Место проведения:**

- групповая комната;
- участок;
- изо-студия;
- прилегающая территория детского сада.

**Методические приемы:**

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

**Формы работы:**

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

**Средняя группа:**

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;
- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.

### **Старшая группа:**

- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;
- развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей.

## Календарно – тематическое планирование

### 1 год обучения 2019-2020 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
	2	«Наши помощники - органы чувств»	Определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос).
	3	«Необычные кораблики»	Выявить особенности веса различных предметов. Подвести к пониманию понятий: тяжелый – легкий, летает – не летает, плавает – тонет.
	4	«Волшебная вода»	Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды
Октябрь	1	«Вода – растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.
	2	«Воздух»	Познакомить с основными свойствами воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.
	3	«Звук»	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий - глухой
	4	«Волшебный свет»	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование теней, яркость света.
Ноябрь	1	«Что такое масса, длина и высота»	Показать, что предметы бывают тяжёлые – легкие, длинные – короткие, высокие – низкие.

	2	«Песок»	Выявить значение почвы
	3	«Глина. Камень»	Выявить сходства и различие свойств глины и камня. Изготовление игрушки из глины.
	4	«Соль. Сахар»	Познакомить со свойствами соли и сахара. Использование соли, сахара в быту.
Декабрь	1	«Почва»	Выделить основные свойства мокрого и сухого, откуда берётся песок, способность впитывать жидкости.
	2	«Само удивительное вещество на земле»	Установить зависимость изменений в природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снега и льда. Наблюдение за сосульками.
	3	«Дерево»	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.
	4	«Бумага»	Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук). Изготовление игрушки из бумаги.
Январь	1-2	«Ткань»	Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.
	3-4	«Стекло»	Познакомить с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло
Февраль	1	«Зеркало»	Выявить особенности отражение в зеркал.
	2	«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри
	3	«Резина»	Познакомить со свойствами резины и её качествами
	4	«Пластмасса»	Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.

Март	1	«О мире растений»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений
	2	«Как дышат растение»	Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород
	3	«Строение, значение, функции и видоизменения частей растения»	Функции корней, строение растений, испарение влаги с листьев, взаимосвязь между структурной поверхностью листьев и потребностью их в воде
	4	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
Апрель	1	«Дружба красок»	Определить свойства красок, их смешивание. Рисование красками.
	2	«Металл»	Познакомить с металлом, его качествами и свойствами
	3	«Магнит»	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы.
	4	«Цветы в вазе»	Установить какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении.
Май	1	«Вес, притяжение»	Определить, почему все падает на землю.
	2	«3 состояния вещества»	Выяснить, что вещество может быть в трёх агрегатных состояниях: жидкое, твердое и газообразное
	3	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы



			их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.
	4	«Все обо всем»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

## 2 год обучения

### 2020-2021 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1		
	2	«Вода бывает тёплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные.
	3	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.
	4	«Поможем воде стать чистой»	Выяснить, почему вода бывает грязной. Показать некоторые из способов очистки воды
Октябрь	1	«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.
	2	«Растущие малютки»	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.
	3	«Свет и тень»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение
	4	«Волшебный круг»	Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра
Ноябрь	1	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета
	2	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных

			материалов.
	3	«Кислород и пламя»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня.
	4	«Упрямые предметы»	Знакомство с инерцией
Декабрь	1	«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
	2	«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
	3	«Влажное дыхание»	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатической зоны)
	4	«Изготовление цветных льдинок»	Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях
Январь	3	«Где рождается снег»	Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой
	4	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.
Февраль	1	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.
	2	«Появление островов»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.

	3	«Появление гор»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто
	4	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина
Март	1	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	2	«Как не обжечься?»	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность)
	3	«Мир ткани»	Выявить сходство и различия видов тканей и учетом их применения
	4	«Мир металлов»	Называть разновидности металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования
Апрель	1	«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.
	2	«Скорость звука»	Выявить особенности передачи звука на расстояние
	3	«Почему комар пищит,	Выявить причины

		а шмель жужжит»	происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
	4	«Необычная картина»	Действие магнитных сил
Май	1	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.
	2	«Волшебная расческа»	Знакомство со статическим электричеством
	3	«Поющая струна»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).
	4	«Какими мы были исследователями?»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

## Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)
3. Козлова С. А. парциальная программа «Я - человек» Школьная пресса, 2012 г.
4. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
6. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка.: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. : ил.
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" (2015)